



**رؤية مستقبلية لتطوير استخدام التعليم الإلكتروني
لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي
(علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت**

إعداد

أ/ مريم إبراهيم على الكندري

مدرّب في مكتب التربية العملية بكلية التربية الأساسية
بهيئة التعليم التطبيقي بدولة الكويت

رؤية مستقبلية لتطوير استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت

(إعراج)

أ/ مريم إبراهيم علي الكندري*

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على الواقع الحالي لإستخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت من وجهة نظر الطالبات، ووضع الرؤية المستقبلية المقترحة لتطوير استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء نتائج الواقع الحالي لاستطلاع رأي الطالبات، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمة لطبيعة البحث، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في الطالبات بالفرقة الرابعة بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، لعدد (٥٥) طالبة، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (١٠) طالبات وبنسبة مئوية مقدارها (١٨.١٨%)، وبلغت العينة الاساسية عدد (٤٥) طالبة بنسبة مئوية مقدارها (٨١.٨٢%)، وكانت أهم النتائج أن الواقع الحالي من وجهة نظر الطالبات لإستخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت تشير إلى وجود ضعف ممثلاً في أن الكفاية الذاتية لإستخدام التعليم الإلكتروني جاءت بدرجة متوسطة، كفاية إدارة منظومة عملية التعليم الإلكتروني من استخدام وسائط التعليم الإلكتروني المجهزة عبر الأنترنت أو من خلال أبحاث الزملاء جاءت بدرجة متوسطة، كفاية تصميم وأنتاج محاضرة بأستخدام وسائط التعليم الإلكتروني المتعلقة بمادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) جاءت بدرجة ضعيفة، كفاية تقويم ومتابعة التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) جاءت بدرجة ضعيفة، كفاية مواجهة معوقات الأماكن والكفاءة الطلابية في التعاطي مع

* مدرس في مكتب التربية العملية بكلية التربية الأساسية بهيئة التعليم التطبيقي بدولة الكويت.

التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) جاءت بدرجة ضعيفة، وتوصى الباحثة بضرورة تفعيل وتطبيق الرؤية المستقبلية المقترحة لتطوير استخدام للتعليم الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت من خلال أستطلاع رأي الطالبات بالقسم.

المقدمة ومشكلة البحث:

The Introduction and the Research problem

يتميز عالمنا المعاصر حالياً بالتطورات السريعة والمستمرة في مجال المعرفة العلمية والتقنية الحديثة وبلغت تلك التقنية شأن لم يكن يتخيله الإنسان من قبل، وظهر ذلك جالياً في ظهور مفاهيم جديدة في عالم التعليم مثل التعليم بواسطة الإنترنت والتعليم الإلكتروني والجامعة الافتراضية وغيرها من الوسائط الإلكترونية التي تساعد المتعلم على التعلم، ولذا فقد جاء الوقت الذي يجب علينا أن نتحرر من التعليم التقليدي وأن نعمل على إعادة تعليم أبنائنا في إطار التعليم العلمي المتطور القائم على الإبداع والإبتكار والفهم والبحث عن المعلومة من خلال الاساليب العلمية والوسائل المتطورة تكنولوجياً في إطار تعليم ألكتروني حديث قائم على التقنيات التكنولوجية الحديثة.

وتؤكد في هذا الصدد ريما الجرف (٢٠٠١م)^(١) على إن التعليم الإلكتروني يُعد بمثابة ثورة على النظم التقليدية في التعليم والتعلم بهدف إحداث تغيير في فلسفة وأهداف المنظومة التعليمية، وقد أسفرت هذه الثورة عن ظهور نظم جديدة للتعليم والتعلم، منها ما يعتمد على التكنولوجيا الإلكترونية كالتليفزيون، والفيديو، والشرائط السمعية، مشغلات الأقراص الليزرية.

كما يوضح أمين فهمي (٢٠٠٤م)^(٢) أنه من مبررات توظيف التعليم الإلكتروني حاجتنا إلى تحقيق وتأكيد مبدأ أو مفهوم الجودة الشاملة في التعليم، والبحث عن المعايير

(١) ريما سعد الجرف (٢٠٠١م): المقرر الإلكتروني، المؤتمر العلمي الثالث عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، ص ١٩٥.

(٢) أمين فاروق فهمي (٢٠٠٤م): المدخل المنظومي وإدارة وضبط الجودة الشاملة في منظومة التعليم، المؤتمر العلمي الرابع حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، مركز تطوير تدريس العلوم، ٣-٤ أبريل، ص ١٧.

التعليمية الملائمة لمتطلبات العصر، فالإرتقاء بجودة التعليم والتعلم يتطلب توظيف فعال لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني واستخدام الكمبيوتر والإنترنت وغيره من الوسائط التعليمية.

كما يرى كل من محمود الخالد (٢٠٠٦م)^(٣)، دلال أستيتيه، عمر سرحان (٢٠٠٧م)^(٤) أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم هو خيار استراتيجي وضرورة ملحة في ضوء التدفق المعرفي الهائل والثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات الأمر الذي يتطلب إعداد المعلمين والمتعلمين إعداداً يؤهلهم للتعامل مع هذه التكنولوجيا، وعلى ضرورة امتلاك المعلمين لهذه الكفايات التكنولوجية الحديثة.

كما يشير رودني (2002 Rodny)^(٥) إلى أن التعلم الإلكتروني هو تعليم يقوم أساساً على استخدام الحاسوب والإنترنت ويكون بين الطالب والبرنامج ويمكن أن يكون تفاعلاً بين الطالب والمعلم وقد تطورت أدوات التعلم الإلكتروني لتشمل النص والصورة والفيديو والصوت والالعاب والمحاكاة وبهذا النمط من التعليم يمكن التواصل مع المتعلم حيثما كان عبر شبكة الانترنت وتعتبر هذه التقنية بديلاً مناسباً وفعالاً لنمط التعليم التقليدي.

كما يتفق في هذا الصدد كل من كيلي (2002 Kelli, B)^(٦)، جون، John (2007 R)^(٧)، على أن التعلم الإلكتروني منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإذاعة - القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز - الأقراص

(٣) محمود الخالد (٢٠٠٦م): مدى امتلاك معلمى مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدوارهم اللأزمة لتنفيذ المناهج المبنية فى ضوء مشروع التطوير التربوى نحو إقتصاد المعرفة (رسالة ماجستير)، عمان، الجامعة الأردنية، ص ٤٣.

(٤) دلال أستيتيه، عمر سرحان (٢٠٠٦م): تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، عمان، دار وائل، ص ٨٧.

(٥) Rodny S. (2002): "The Integration of International Technology and Challenges" *Educhnology*,1(42) PP 5-13.

(٦) Kelli, B. (2002): *Simulation .Based e-learning*, Syracuse university, available at pp 60 www.google.com.

(٧) John, R (2007): *Assessing* higher order thinking in video gams, *Journal of technology and teacher education*, vol, 15, No.1, pp 87-100, Tan.

الممغنطة - التليفون - البريد الإلكتروني - أجهزة الحاسوب - الإنترنت - المؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تعليمية / تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بُعد دون إلزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم.

كما يضيف كلاً من مصطفى عبد السميع (٢٠٠٤م)^(٨)، هارفي ساين Harvey (2003) Singh م)^(٩)، جون John, R (2007) م)^(١٠)، كروز Krouse (2007) م)^(١١) مؤكدين على أن التعليم الإلكتروني هو تعليم يقوم أساساً على استخدام الحاسوب والإنترنت مثل (الأقراص الممغنطة - البريد الإلكتروني - أجهزة الحاسوب - الإنترنت) ويكون بين الطالب والبرنامج ويمكن أن يكون تفاعلاً بين الطالب والمعلم وقد تطورت أدوات التعلم الإلكتروني لتشمل النص والصورة والفيديو والصوت والألعاب والمحاكاة وبهذا النمط من التعليم يمكن التواصل مع المتعلم حيثما كان عبر شبكة الإنترنت وتعتبر هذه التقنية بديلاً مناسباً وفعالاً لنمط التعليم التقليدي.

ويضيف في هذا الصدد عبد الله يحيى (٢٠٠٦م)^(١٢) أن التعليم الإلكتروني يعتبر من أهم الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم والتي أدت إلى تغيير في دور المعلم من كونه المصدر الوحيد للمعلومات والمعرفة إلى دور الموجه والمرشد والمنظم للخبرات التعليمية والميسر لعملية التعلم والمصمم للمواقف التعليمية، وهذا التغيير في الأدوار

^(٨) مصطفى عبد السميع محمد (٢٠٠٤م): تكنولوجيا التعليم "مفاهيم وتطبيقات"، عمان، دار الفكر، ص ١٥٠.

^(٩) Harvey Singh (2003): **Building effective blended learning program, issue of education technology, vol, 43, No.6, December, PP 53.**

^(١٠) John, R (2007): **Assessing higher order thinking invideo gams, Journal of technology and teacher education, vol, 15, No.1, pp 87-100.**

^(١١) Krause, K. (2007) : **Griffith university Blended Learning strategy, Document number 2008/0016252, October PP 41.**

^(١٢) عبد الله يحيى آل محيا (٢٠٠٦م): الجودة في التعليم الإلكتروني من التصميم إلى استراتيجيات التدريس، المؤتمر الدولي للتعليم عن بُعد في الفترة من الثلاثاء ٢٧-٢٩ مارس، جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان، ص ١٩٥.

يتطلب منا إعادة النظر في تطوير نظمنا التعليمية ومناهجنا الدراسية وبرامج إعداد المعلمين لكي تستوعب هذه المعرفة وتكنولوجياتها.

وترى الباحثة مما سبق أن التعليم الإلكتروني أصبح وسيلة هامة في عملية التعلم الحديث ومن مقتضيات العصر الحالي وأسلوب تدريسي حديث يراعى الفروق الفردية للمتعلمين، كما أن هناك العديد من الفوائد التي تساهم بها تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم ومنها إستثارة اهتمام المتعلمين وإشباع حاجاتهم للتعلم من خلال الوسائط التكنولوجية مثل الحاسب الآلي والتليفزيون التعليمي والفيديو والأفلام التعليمية المتحركة والثابتة، المشاركة الإيجابية للمتعلم من خلال الوسائط التكنولوجية وزيادة قدرته على إتقان المادة التعليمية والقدرة على التخيل والتفكير الإبتكاري، تحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته من خلال جعل المتعلم هو محور العملية التعليمية ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والاهتمام بتفريد التعليم باستخدام الوسائط التكنولوجية.

كما يؤكد كل من رامى الشقران (٢٠٠٥م)^(١٣)، عيسى الحسنات (٢٠٠٥م)^(١٤)، إسماعيل حسن (٢٠١٠م)^(١٥) أنه أصبح من الضروري تدريب القائمين على عملية التعلم في المجال التعليمي العام والجامعي واكسابهم كفايات استخدام الحاسوب في التعليم، أن يمتلك المعلم كفايات الثقافة الحاسوبية مثل استخدام محركات البحث والقدرة على تحمل الملفات إلى شبكة الانترنت وانزالها من الشبكة، وذلك بهدف أن يوظف المعلم المهارات الحاسوبية التي اكتسبها في العملية التعليمية، والتعليم الإلكتروني، ويضيف كل من نبيل الفيومي (٢٠٠٣م)^(١٦)، عمر الهشمري وعبد الحميد بوعزة (٢٠١٠م)^(١٧) أنه لتحقيق

^(١٣) رامى الشقران (٢٠٠٥م): إتجاهات المعلمين الحاصلين على دورة أنتل نحو برنامج التدريب (رسالة ماجستير)، الأردن، جامعة اليرموك، إربد.

^(١٤) عيسى الحسنات (٢٠٠٥م): بناء وتصديق نموذج تدريسي لدمج تكنولوجيا التعليم ومناهج الثقافة الأدبية واللغوية للصف الأول الثانوي في الأردن، (أطروحة دكتوراة)، عمان، الاردن، الجامعة الأردنية.

^(١٥) إسماعيل حسن (٢٠١٠م): التعليم الإلكتروني وإعداد المعلم، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، (٤) إسترجع بتاريخ ٢٠/١١/٢٠١١ من الموقع <http://www.kenanaonline.com/users/abbasallan/posts/194470>

^(١٦) نبيل الفيومي (٢٠٠٣م): التعلم الإلكتروني في الأردن خيار استراتيجي لتحقيق الرؤية الوطنية، مرجع سابق، من الموقع www.iturabic.org/e-education/doc18-Jordan.doc

متطلبات التعليم الإلكتروني لابد من تهيئة البنية التحتية وتدريب القائمين على عملية التعلم.

كما أكدت العديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية المشابهة والمرتبطة على أهمية توافر استخدام التعليم الإلكتروني لدى القائمين على عملية التعليم والتعلم في مجال التعليم العام والجامعي مثل دراسة كل من دراسة محمد المعولي (٢٠٠٠م)^(١٨)، دراسة فانفوسن (2001) Vanfossen م^(١٩)، دراسة ماش، د. مارايز، س. فان ديرفولنت، ي. فانديفيتنز، م. شتاين، د. لادرسيو Mash R, J., Marais D, Van Der walt (2005) S. Van Deventer I, Steyn, M., Lubadarios م^(٢٠) دراسة محمود الخالدي (٢٠٠٦م)^(٢١)، دراسة حسن محمد، السيد عبد المولى (٢٠٠٧م)^(٢٢)،

(١٧) عمر الهشمري، عبد الحميد بو عزة (٢٠١٠م): واقع استخدام شبكة الإنترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس، عُمان، مجلة دراسات العلوم الإنسانية، ٢٧ (٢) ص ٣٢٨ - ٣٤٢.

(١٨) محمد المعولي (٢٠٠٠م): مدى أملاك معلمى المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها (رسالة ماجستير)، إربد - الأردن، جامعة اليرموك.

(19) Vanfossen N (2001): **Competency of Using The Internet in the Classroom, Educational Technology 32 summer (14), 65-66.**

(20) Mash RJ, Marais, D. Vander walts, Van Deventerl, Steynm, Lubadarios, (2005): **Assessment of Interaction in distance learning programmes utilizing the internet (webct) or interactive television med Edu "(ITV) (11): 1093-100.**

(٢١) محمود الخالد (٢٠٠٦م): مدى أملاك معلمى مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدوارهم اللازمه لتنفيذ المناهج المبنية في ضوء مشروع التطوير التربوي نحو إقتصاد المعرفة (رسالة ماجستير)، مرجع سابق، عمان.

(٢٢) حسن البائع محمد، السيد عبد المولى السيد (٢٠٠٧م): أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، تكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث، عدد خاص من المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية وعنوانه (تكنولوجيا التعليم والتعلم) نشر العلم حيوية وإبداع، في الفترة من ٥-٦ سبتمبر، بمركز المؤتمرات بجامعة القاهرة،، ومتوفر على الموقع التالي:

دراسة محمد زين الدين (٢٠٠٧م)^(٢٣)، دراسة مشاعل العبد الكريم (٢٠٠٨م)^(٢٤)، دراسة رؤية خيو (٢٠١٢م)^(٢٥)، دراسة سلوى عبد الله (٢٠١٢م)^(٢٦).

كما ترى الباحثة أن مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) التي يتم تدريسها للطالبات بدايةً من الفرقة الأولى إلى الفرقة الرابعة تتضمن العديد من المهارات والمعارف المتعددة البسيطة والمركبة، والتي تحتاج إلى مجهود كبير من أعضاء هيئة التدريس أو معاونيهم لتعليم الطالبات تلك المهارات العديدة والمتغيرة، مما يستلزم معة تفعيل وسائل وأساليب تدريسية حديثة تمكن من زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم وتيسر من عملية التعلم وتحقق تعلم التعلم بعيداً عن التعليم التقليدي القائم على الشرح التقليدي، ومن هنا لاحظت أن العديد من أعضاء هيئة التدريس أو معاونيهم يعتمدون في أدائهم التدريسي على التعلم التقليدي في تدريس المحاضرات العملية والنظرية لأسباب مختلفة منها ضعف الكفاءة في استخدام التعليم الإلكتروني بصورة مختلفة، ومن هنا تأتي الحاجة الماسة للتدريب لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على تقنيات التعليم الإلكتروني ليكونوا مواكبين للتقدم السريع في تكنولوجيا التعليم، كما يؤكد كل من خالد طوقان (٢٠٠٢م)^(٢٧)، نبيل الفيومي (٢٠٠٣م)^(٢٨) على وضع فلسفة جديدة قائمة على التحول من النمط التقليدي إلى النمط الذي يقوم على التفكير وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة في تحصيل المعلومات والاتصالات كوسيلة في تحصيل المعرفة، ولتحقيق هذا الهدف لابد من إعداد برامج للتأهيل والتدريب على استخدام تكنولوجيا المعلومات

(٢٣) محمد زين الدين (٢٠٠٧م): كفايات التعلم الإلكتروني، جده المملكة العربية السعودية، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.

(٢٤) مشاعل العبد الكريم (٢٠٠٨م): واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض، (رسالة ماجستير منشورة)، المملكة العربية السعودية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

(٢٥) رؤية نواف خيو (٢٠١٢م): كفايات المعلم في ضوء أدواره الجديدة في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية دراسة ميدانية في جامعات دمشق وحلب والبعث، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.

(٢٦) سلوى حسين عبد الله (٢٠١٢م): درجة استخدام المعلمين للتكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب في العملية التعليمية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.

(٢٧) خالد طوقان (٢٠٠٢م): وزارة التربية والتعليم، برنامج أنتل التعليم للمستقبل بدعم من ميروسوفت مؤسسة أنتل.

(٢٨) نبيل الفيومي (٢٠٠٣م): التعلم الإلكتروني في الأردن خيار استراتيجي لتحقيق الرؤية الوطنية، مرجع سابق.

والاتصالات واستخدام التقنيات الحديثة، وتسعى الباحثة في هذه الدراسة إلى التعرف على الواقع الحالي لإستخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت من وجهة نظر الطالبات، ووضع الرؤية المستقبلية المقترحة لتطوير استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء نتائج الواقع الحالي لاستطلاع آراء الطالبات.

هدف البحث: The Research Purposes

يهدف البحث إلى:

- ١- التعرف على الواقع الحالي لإستخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت من وجهة نظر الطالبات.
- ٢- وضع الرؤية المستقبلية المقترحة لتطوير استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء نتائج الواقع الحالي لاستطلاع آراء الطالبات.

تساؤلات البحث: The Research Questions

- ١- ما واقع استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت من وجهة نظر الطالبات ؟
- ٢- ما الرؤية المستقبلية المقترحة لتطوير استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء نتائج الواقع الحالي لاستطلاع آراء الطالبات ؟

مصطلحات البحث: The Research Terminology

- التعليم الإلكتروني : Electronic Teaching The

يعرف رودنى (2002 Rodny م)^(٢٩) التعلم الإلكتروني بأنه هو تعليم يقوم أساساً على استخدام الحاسوب والانترنت ويكون بين الطالب والبرنامج ويمكن أن يكون تفاعلاً بين الطالب والمعلم وقد تطورت أدوات التعلم الإلكتروني لتشمل النص والصورة والفيديو والصوت والالعاب والمحاكاة وبهذا النمط من التعليم يمكن التواصل مع المتعلم حيثما كان عبر شبكة الانترنت وتعتبر هذه التقنية بديلاً مناسباً وفاعلاً لنمط التعليم التقليدي.

كما يعرف محمد خميس (٢٠٠٣م)^(٣٠) تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بأنها توظيف كافة تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية (كمبيوتر - انترنت - قنوات فضائية - أقراص مدمجة) فى عمليتي التعليم والتعلم لتوفير بيئة تعليمية أكثر فاعلية ومتعددة المصادر ومعتمدة على نشاط المتعلم وفرديته فى تحقيق الأهداف التعليمية.

إجراءات البحث: Procedures of The Research

منهج البحث: The Research Curriculum

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمة لطبيعة البحث.

عينة البحث: The Research Sample

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة فى الطالبات بالفرقة الرابعة بقسم الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، لعدد (٥٥) طالبة، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (١٠) طالبات وبنسبة مئوية مقدارها (١٨.١٨%)، وبلغت العينة الأساسية عدد (٤٥) طالبة بنسبة مئوية مقدارها (٨١.٨٢%)، ويتضح ذلك كما فى جدول (١).

جدول (١)

توصيف المجتمع الكلي لعينة البحث

ن = ٥٥

(29) Rodny S (2002): "The Integration of International Technology and Challenges" مرجع سابق 1(42)PP 5-13.

(٣٠) محمد عطية خميس (٢٠٠٣م): منتوجات تكنولوجيا، مكتبة دار الكلمة، القاهرة، ص ٢٥٠.

| م | البيان | العدد | النسبة المئوية |
|---|--------------------|-------|----------------|
| ١ | العينة الاستطلاعية | ١٠ | (%١٨.١٨) |
| ٢ | العينة الأساسية | ٤٥ | (%٨١.٨٢) |
| | المجموع | ٥٥ | %١٠٠ |

أدوات ووسائل جمع البيانات: The Data- collection Methods & Tools

قامت الباحثة بإعداد إستمارة إستبيان لإستطلاع رأي عينة البحث في الواقع الحالي لإستخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت من وجهة نظر الطالبات من خلال الإطلاع على الأبحاث والدوريات العلمية والدراسات السابقة، ومن خلال الإطلاع على شبكة المعلومات، ثم قامت بتحديد محاور الإستمارة كالتالي:

- ١- كفاية إستخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.
- ٢- كفاية إدارة منظومة عملية التعليم الإلكتروني (تخطيط - تصميم - إنتاج) لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.
- ٣- كفاية تقويم ومتابعة التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.
- ٤- كفاية مواجهة معوقات التعليم الإلكتروني في الأماكن (الأجهزة - الأدوات) التكنولوجية الحديثة.
- ٥- كفاية مواجهة معوقات التعليم الإلكتروني في الكفاءة الطلابية في التعاطي مع التقنيات التكنولوجية الحديثة.

ثم قامت بعرض هذه المحاور على عدد (٥) من السادة الخبراء في مجال طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وفي مجال الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) (مرفق ١)، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم في المجال عن عشر سنوات وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المحاور للهدف الذي وضعت من أجله، الموافقة على وجود المحور أو عدم

وجوده، الموافقة على صياغة المحور أو تعديل صياغته (مرفق ١)، ويوضح جدول (٢) نسبة آراء الخبراء حول محاور الأستبيان.

جدول (٢)

نسبة آراء الخبراء حول محاور استمارة استبيان استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت

ن = ٥

| م | المحور | اتفاق آراء الخبراء | النسب المئوية |
|---|---|--------------------|---------------|
| ١ | كفاية استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. | ٥ | %١٠٠ |
| ٢ | كفاية إدارة منظومة عملية التعليم الإلكتروني (تخطيط - تصميم - إنتاج) لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. | ٥ | %١٠٠ |
| ٣ | كفاية تقويم ومتابعة التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. | ٥ | %١٠٠ |
| ٤ | كفاية مواجهة معوقات التعليم الإلكتروني فى الأماكن (الأجهزة - الأدوات) التكنولوجية الحديثة. | ٥ | %١٠٠ |
| ٥ | كفاية مواجهة معوقات التعليم الإلكتروني فى الكفاءة الطلابية فى التعاطى مع التقنيات التكنولوجية الحديثة. | ٥ | %١٠٠ |

ينتضح من جدول (٢) نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المحور، وجاءت النسبة المئوية (%١٠٠) فى جميع المحاور، ولكن أوصى الخبراء بضم كلاً من المحور الرابع والخامس معاً وهذه المحاور هى:

١- المحور الأول: الكفاية الذاتية لإستخدام التعليم الألكترونى فى مادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة).

- ٢- المحور الثاني: كفاية إدارة منظومة عملية التعليم الإلكتروني (تخطيط - تصميم - إنتاج) في الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة).
- ٣- المحور الثالث: كفاية تقويم ومتابعة التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة).
- ٤- المحور الرابع: كفاية مواجهة معوقات الأماكن والكفاءة الطلابية في التعاطي مع التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة).

• تحديد عبارات محاور استمارة استبيان استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت:

تم تحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الإستبيان التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء، وقد راعت الباحثة عند تحديد العبارات أن تتناسب العبارات مع محاورها، ووضوح العبارات، وأن تتناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله، وبلغ عدد العبارات (٤٨) عبارته وجدول (٣) يوضح تلك العبارات ونسبة توزيعها:

جدول (٣)

محاور استمارة استبيان استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت وعدد عباراتها

| عدد عباراته | المحور |
|-------------|--|
| ١٧ عبارته | الأول الكفاية الذاتية لإستخدام التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة). |
| ١٥ عبارته | الثاني كفاية إدارة منظومة عملية التعليم الإلكتروني (تخطيط - تصميم - أنتاج) في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة). |
| ٨ عبارات | الثالث كفاية تقويم ومتابعة التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة). |
| ٨ عبارات | الرابع كفاية مواجهة معوقات الأماكن والكفاءة الطلابية في التعاطي مع التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة). |
| ٤٨ عبارته | المجموع |

• عرض استمارة استبيان استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت في صورتها المبدئية:

تم عرض استمارة استبيان استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت في صورتها المبدئية (مرفق ٣) متضمنة المحاور والعبارات التي تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله، ومناسبة العبارة لظاهرة المقاسه، ومدى كفاية العبارات للتعبير عن المحور، ومدى صلاحيتها للصياغة، ويوضح جدول (٤) نسبة آراء الخبراء في كل عبارة من عبارات الاستبيان.

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات محاور استمارة استبيان استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت

ن = ٥

| المحور | الأول | الثاني | الثالث | الرابع |
|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| رقم العبارة | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية | النسبة المئوية |
| ١ | %٨٠ | %١٠٠ | %١٠٠ | %٨٠ |
| ٢ | %١٠٠ | %١٠٠ | %١٠٠ | %١٠٠ |
| ٣ | %٨٠ | %٨٠ | %٨٠ | %٨٠ |
| ٤ | %١٠٠ | %١٠٠ | %١٠٠ | %٨٠ |
| ٥ | %٨٠ | %٨٠ | %٨٠ | %١٠٠ |
| ٦ | %٨٠ | %٨٠ | %١٠٠ | %١٠٠ |
| ٧ | %١٠٠ | %١٠٠ | %١٠٠ | %٨٠ |
| ٨ | %١٠٠ | %٨٠ | %٨٠ | %١٠٠ |
| ٩ | %٨٠ | %١٠٠ | %١٠٠ | %٨٠ |
| ١٠ | %١٠٠ | %١٠٠ | | |
| ١١ | %٨٠ | %٢٠ | | |
| ١٢ | %٨٠ | %١٠٠ | | |
| ١٣ | %١٠٠ | %٨٠ | | |
| ١٤ | %١٠٠ | %٨٠ | | |
| ١٥ | %٤٠ | %١٠٠ | | |
| ١٦ | %١٠٠ | | | |
| ١٧ | %٨٠ | | | |

يتضح من جدول (٤) نسبة آراء الخبراء في كل عبارته من عبارات الاستمارة، حيث أنها واقعة ما بين نسبة ٢٠% - ١٠٠%، وقد إرتضت الباحثة على أخذ العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٦٠% من مجموع الآراء وقد بلغ عدد العبارات (٤٦) عبارته.

• استمارة استبيان استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت في صورتها النهائية:

بعد عرض استمارة استبيان استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت في صورتها المبدئية التي تضمنت (٤٨) عبارته علي الخبراء، وأصبحت (٤٦) عبارته في صورتها النهائية، وجدول (٥) يوضح عدد عبارات كل محور قبل وبعد الحذف للوصول للصورة النهائية لأستمارة الاستبيان، وكذلك أوصي الخبراء بأن يتم تصحيح الاستمارة وفقاً لميزان تقدير ثلاثي (أوافق بدرجة كبيرة، أوافق بدرجة متوسطة، لا أوافق) مرفق (٣)، ويتضح ذلك كما في جدول (٦)، وبالتالي أصبحت جاهزة للتطبيق على العينة مرفق (٤).

جدول (٥)

محاور الاستبيان وعدد العبارات التي تنتمي إلى كل محور قبل وبعد الحذف

| م | المحاور | عدد العبارات قبل الحذف | عدد العبارات بعد الحذف |
|---|--|------------------------|------------------------|
| ١ | الكفاية الذاتية لإستخدام التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة). | ١٧ | ١٦ |
| ٢ | كفاية إدارة منظومة عملية التعليم الإلكتروني (تخطيط - تصميم - إنتاج) في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة). | ١٥ | ١٤ |
| ٣ | كفاية تقويم ومتابعة التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة). | ٨ | ٨ |
| ٤ | كفاية مواجهة معوقات الأمكانات والكفاءة الطلابية في التعاطي مع التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة). | ٨ | ٨ |
| | الإجمالي | ٤٨ | ٤٦ |

جدول (٦)

معامل ارتباط عبارات كل محور
والدرجة الكلية للمحور

ن = ١٠

| المحور رقم العبارة | الأول | الثاني | الثالث | الرابع |
|-----------------------|-------|--------|--------|--------|
| ١ | *.٦٤٧ | *.٧٩٢ | *.٨٣٦ | *.٦٦٨ |
| ٢ | *.٧١٧ | *.٦٨٣ | *.٦٨٤ | *.٦٧٤ |
| ٣ | *.٧٨٦ | *.٦٨٦ | *.٦٩٨ | *.٧١٥ |
| ٤ | *.٦٥٣ | *.٨٩٥ | *.٧٨٢ | *.٧١٨ |
| ٥ | *.٨١٤ | *.٦٦٧ | *.٦٩٢ | *.٦٨٣ |
| ٦ | *.٦٤٦ | *.٦٦٤ | *.٧٩٢ | *.٦٩٧ |
| ٧ | *.٦٧٧ | *.٧٦٨ | *.٧٨١ | *.٦٨٩ |
| ٨ | *.٧٢٨ | *.٦٨٤ | *.٧٣٣ | *.٦٧٤ |
| ٩ | *.٨٢٩ | *.٧٦١ | | |
| ١٠ | *.٧٣٣ | *.٨٣١ | | |
| ١١ | *.٦٨٢ | *.٧٨٤ | | |
| ١٢ | *.٦٥٢ | *.٧٥١ | | |
| ١٣ | *.٦٩٣ | *.٦٨٢ | | |
| ١٤ | *.٦٧١ | *.٦٩٥ | | |
| ١٥ | *.٦٧٩ | | | |
| ١٦ | *.٦٦١ | | | |

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجات حرية (٨) = ٠.٦٣٢.

يتضح من جدول (٧) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠.٦٤٦ ، ٠.٨٩٥) مما يدل على صدق الاستبيان.

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان

ن = ١٠

| م | المحاور | معامل الارتباط |
|---|--|----------------|
| ١ | الكفاية الذاتية لإستخدام التعليم الإلكتروني فى مادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة). | *٠.٨١٨ |
| ٢ | كفاية إدارة منظومة عملية التعليم الإلكتروني (تخطيط - تصميم - إنتاج) فى مادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة). | *٠.٦٧٣ |
| ٣ | كفاية تقويم ومتابعة التعليم الإلكتروني فى مادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة). | *٠.٦٧٨ |
| ٤ | كفاية مواجهة معوقات الأمكانات والكفاءة الطلابية فى التعاطى مع التعليم الإلكتروني فى مادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة). | *٠.٧٤٥ |

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجات حرية (٨) = ٠.٦٣٢.

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (٠.٦٧٣)، (٠.٨١٨) مما يدل على أن محاور الاستمارة دالة.

ثبات الاستبيان: Reliability Of The Questioner

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة إعادة تطبيق الاختبار **Test Retest** وذلك بفواصل زمني (١٥) يوم وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في جداول (٩، ١٠، ١١).

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني

لعبارة الإستبيان

ن = ١٠

| المحور رقم العبارة | الأول | الثاني | الثالث | الرابع |
|-----------------------|-------|--------|--------|--------|
| ١ | *.٦٤٣ | *.٦٨٣ | *.٧٩٢ | *.٧٤٣ |
| ٢ | *.٧٥١ | *.٧٧٩ | *.٦٧١ | *.٦٩٢ |
| ٣ | *.٦٦٧ | *.٦٨٤ | *.٧٤١ | *.٦٧٩ |
| ٤ | *.٧٨١ | *.٧٨٦ | *.٦٤٨ | *.٦٨٥ |
| ٥ | *.٨٢٧ | *.٧٨٥ | *.٦٨٢ | *.٧٤٦ |
| ٦ | *.٦٥٢ | *.٦٥٢ | *.٦٩٥ | *.٦٨٢ |
| ٧ | *.٦٨٥ | *.٦٧٦ | *.٧٤١ | *.٨١٩ |
| ٨ | *.٧٧٩ | *.٧٢٥ | *.٧١٧ | *.٧٦٢ |
| ٩ | *.٨٨٤ | *.٦٩٤ | | |
| ١٠ | *.٧٨٣ | *.٦٨٦ | | |
| ١١ | *.٦٦١ | *.٦٦١ | | |
| ١٢ | *.٦٦٧ | *.٦٤٢ | | |
| ١٣ | *.٧٥٠ | *.٨٣١ | | |
| ١٤ | *.٨١١ | *.٦٩٢ | | |
| ١٥ | *.٧٩١ | | | |
| ١٦ | *.٧٤٣ | | | |

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجات حرية (٨) = ٠.٦٣٢.

يتضح من جدول (٩) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠.٦٤٣)، (٠.٨٨٤) مما يدل على ثبات جميع عبارات الإستبيان.

جدول (١٠)

يتضح من جدول (١١) أن قيم معامل ثبات الفا كرونباخ على محاور المقياس ككل ذات دلالة إحصائية تراوحت ما بين (٠.٦٩٦ ، ٠.٨٩١) مما يدل على أن جميع عبارات المحاور ذات ثبات.

الدراسة الأساسية: The Main Study

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الأساسية على عدد (٤٥) من الطالبات بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

المعالجات الإحصائية: The Statistics Treatment

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج SPSS لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

• معامل الارتباط. Coefficient of correlation

• النسبة المئوية. The percent

• معامل ألفا كرونباخ. Coefficient of Alpha Cronbach, L.J

• اختبار كاي^٢. Chi-square

عرض النتائج ومناقشتها: Presenting The Results And Discussion

عرض النتائج: Presenting The Results

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كاي^٢ لاستجابات الطالبات لعبارات المحور الأول والخاص بالكفاية الذاتية لإستخدام التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

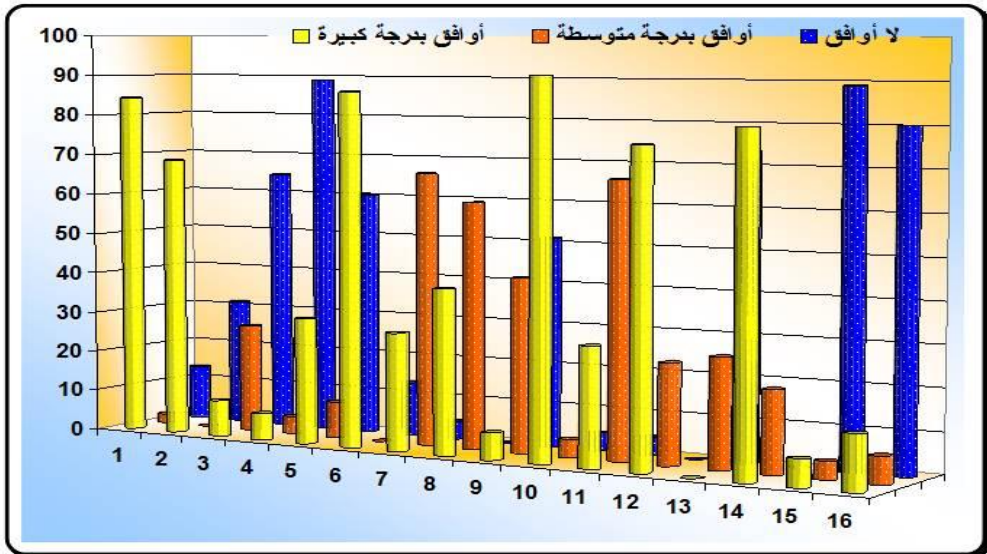
ن = ٤٥

| ك ^٢ | لا أوافق | | أوافق بدرجة متوسطة | | أوافق بدرجة كبيرة | | م |
|----------------|----------|----|--------------------|-----|-------------------|----|---|
| | % | ك | % | ك | % | ك | |
| *53.73 | %13.33 | 6 | %2.22 | 1 | %84.44 | 38 | ١ |
| *32.13 | %31.11 | 14 | صفر % | صفر | %68.89 | 31 | ٢ |
| *21.73 | %64.44 | 29 | %26.67 | 12 | %8.89 | 4 | ٣ |
| *62.53 | %88.89 | 40 | %4.44 | 2 | %6.67 | 3 | ٤ |

| | | | | | | | |
|--------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|----|
| *17.73 | %60.00 | 27 | %8.89 | 4 | %31.11 | 14 | ٥ |
| *58.80 | %13.33 | 6 | صفر % | صفر | %86.67 | 39 | ٦ |
| *26.53 | %4.44 | 2 | %66.67 | 30 | %28.89 | 13 | ٧ |
| *25.20 | صفر % | صفر | %60.00 | 27 | %40.00 | 18 | ٨ |
| *١٤.٩٣ | %٥١.١١ | ٢٣ | %٤٢.٢٢ | ١٩ | %٦.٦٧ | ٣ | ٩ |
| *67.60 | %4.44 | 2 | %4.44 | 2 | %91.11 | 41 | ١٠ |
| *26.53 | %4.44 | 2 | %66.67 | 30 | %28.89 | 13 | ١١ |
| *40.13 | صفر % | صفر | %24.44 | 11 | %75.56 | 34 | ١٢ |
| *37.20 | %73.33 | 33 | %26.67 | 12 | صفر % | صفر | ١٣ |
| *46.80 | صفر % | صفر | %20.00 | 9 | %80.00 | 36 | ١٤ |
| *62.53 | %88.89 | 40 | %4.44 | 2 | %6.67 | 3 | ١٥ |
| *44.40 | %80.00 | 36 | %6.67 | 3 | %13.33 | 6 | ١٦ |

* قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩.

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة كا^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١٤.٩٣، ٦٧.٦٠)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (١)

النسبة المئوية للتكرارات لاستجابات الطالبات لعبارات المحور الأول والخاص بالكفاية الذاتية لإستخدام التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

جدول (١٣)

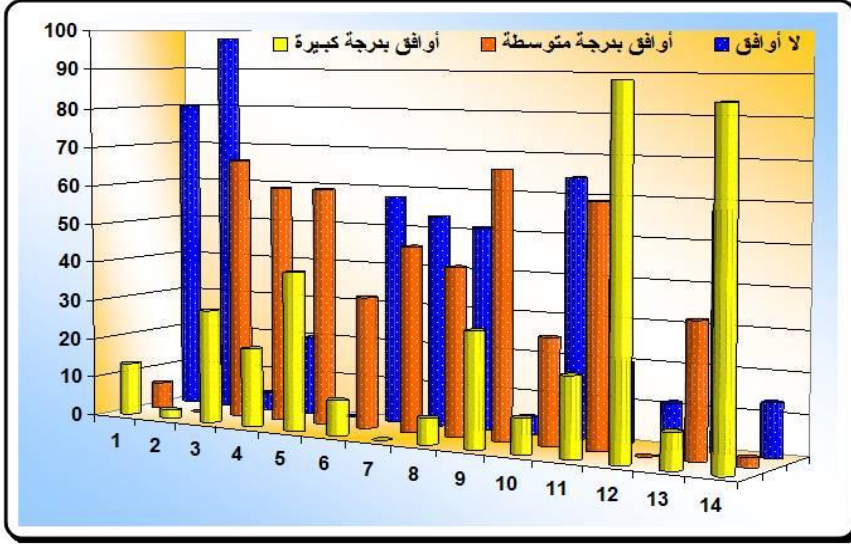
التكرارات والنسب المئوية ومعامل ك^٢ لاستجابات الطالبات لعبارات المحور الثانى والخاص بكفاية إدارة منظومة عملية التعليم الإلكتروني (تخطيط - تصميم - إنتاج) فى مادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

ن = ٤٥

| ك ^٢ | لا أوافق | | أوافق بدرجة متوسطة | | أوافق بدرجة كبيرة | | م |
|----------------|----------|-----|--------------------|-----|-------------------|-----|----|
| | % | ك | % | ك | % | ك | |
| *44.40 | %80.00 | 36 | %6.67 | 3 | %13.33 | 6 | ١ |
| *84.13 | %97.78 | 44 | صفر % | صفر | %2.22 | 1 | ٢ |
| *26.53 | %4.44 | 2 | %66.67 | 30 | %28.89 | 13 | ٣ |
| *١٤.٤٠ | %20.00 | 9 | %60.00 | 27 | %20.00 | 9 | ٤ |
| *25.20 | صفر % | صفر | %60.00 | 27 | %40.00 | 18 | ٥ |
| *16.13 | %57.78 | 26 | %33.33 | 15 | %8.89 | 4 | ٦ |
| *22.80 | %53.33 | 24 | %46.67 | 21 | صفر % | صفر | ٧ |
| *١٤.٩٣ | %٥١.١١ | ٢٣ | %٤٢.٢٢ | ١٩ | %٦.٦٧ | ٣ | ٨ |
| *26.53 | %4.44 | 2 | %66.67 | 30 | %28.89 | 13 | ٩ |
| *٢١.٧٣ | %64.44 | 29 | %26.67 | 12 | %٨.٨٩ | ٤ | ١٠ |
| *١٤.٤٠ | %20.00 | 9 | %60.00 | 27 | %20.00 | 9 | ١١ |
| *63.33 | %11.11 | 5 | صفر % | صفر | %88.89 | 40 | ١٢ |
| *16.13 | %57.78 | 26 | %33.33 | 15 | %8.89 | 4 | ١٣ |
| *٥٣.٧٣ | %13.33 | 6 | %2.22 | 1 | %84.44 | 38 | ١٤ |

* قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩.

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة كا^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١٤.٤٠)، (٨٤.١٣)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (٢)

النسبة المئوية للتكرارات لاستجابات الطالبات لعبارات المحور الثاني والخاص بكفاية إدارة منظومة عملية التعليم الإلكتروني (تخطيط - تصميم - إنتاج) في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا^٢ لاستجابات الطالبات لعبارات المحور الثالث والخاص بكفاية تقويم ومتابعة التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

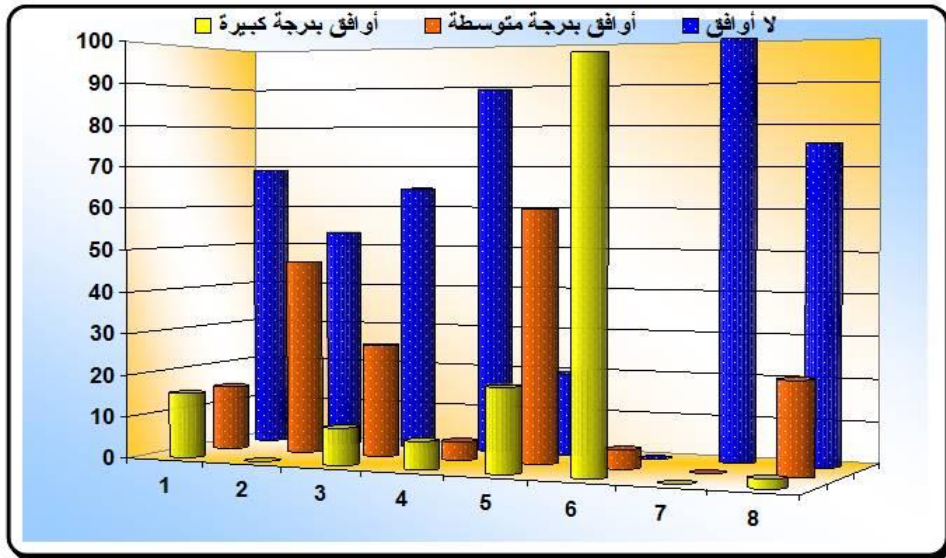
ن = ٤٥

| كا ^٢ | لا أوافق | | أوافق بدرجة متوسطة | | أوافق بدرجة كبيرة | | م |
|-----------------|----------|----|--------------------|----|-------------------|-----|---|
| | % | ك | % | ك | % | ك | |
| *25.60 | %68.89 | 31 | %15.56 | 7 | %15.56 | 7 | ١ |
| *22.80 | %53.33 | 24 | %46.67 | 21 | %0.00 | صفر | ٢ |

| | | | | | | | |
|--------|---------|-----|--------|-----|--------|-----|---|
| *٢١.٧٣ | %64.44 | 29 | %26.67 | 12 | %٨.٨٩ | ٤ | ٣ |
| *62.53 | %88.89 | 40 | %4.44 | 2 | %6.67 | 3 | ٤ |
| *١٤.٤٠ | %20.00 | 9 | %60.00 | 27 | %20.00 | 9 | ٥ |
| *٧٨.٥٣ | % صفر | صفر | %4.44 | 2 | %95.56 | 43 | ٦ |
| *90.00 | %100.00 | 45 | %0.00 | صفر | % صفر | صفر | ٧ |
| *38.80 | %75.56 | 34 | %22.22 | 10 | %2.22 | 1 | ٨ |

* قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩.

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة كا^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١٤.٤٠)، (٩٠.٠٠)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (٣)

النسبة المئوية للتكرارات لاستجابات الطالبات لعبارات المحور الثالث والخاص بكفاية تقويم ومتابعة التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

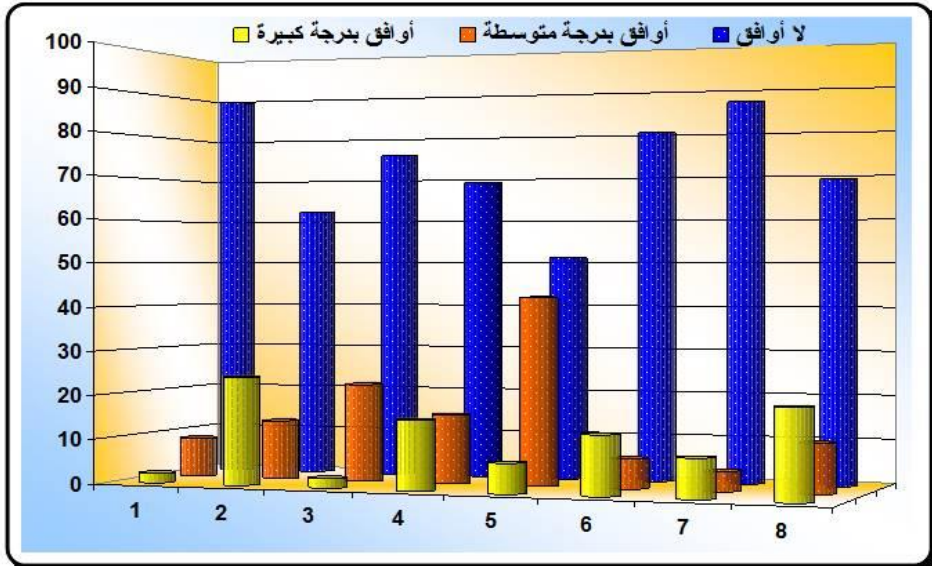
جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا^٢ لاستجابات الطالبات لعبارات المحور الرابع والخاص بكفاية مواجهة معوقات الأماكن والكفاءة الطلابية في التعاطي مع التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
 ن = ٤٥

| كا ^٢ | لا أوافق | | أوافق بدرجة متوسطة | | أوافق بدرجة كبيرة | | م |
|-----------------|---------------|-----------|--------------------|-----------|-------------------|----------|----------|
| | % | ك | % | ك | % | ك | |
| *٦٢.٨٠ | %٨٨.٨٩ | ٤٠ | %٨.٨٩ | ٤ | %٢.٢٢ | ١ | ١ |
| *١٧.٧٣ | %٦٢.٢٢ | ٢٨ | %١٣.٣٣ | ٦ | %٢٤.٤٤ | ١١ | ٢ |
| 38.80 | %75.56 | 34 | %22.22 | 10 | %2.22 | 1 | 3 |
| *25.60 | %68.89 | 31 | %15.56 | 7 | %15.56 | 7 | 4 |
| *١٤.٩٣ | %٥١.١١ | ٢٣ | %٤٢.٢٢ | ١٩ | %٦.٦٧ | ٣ | ٥ |
| *٤٤.٤٠ | %٨٠.٠٠ | ٣٦ | %٦.٦٧ | ٣ | %١٣.٣٣ | ٦ | ٦ |
| *٥٧.٧٣ | %٨٦.٦٧ | ٣٩ | %٤.٤٤ | ٢ | %٨.٨٩ | ٤ | ٧ |
| *٢٦.١٣ | %٦٨.٨٩ | ٣١ | %١١.١١ | ٥ | %٢٠.٠٠ | ٩ | ٨ |

* قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩.

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة كا^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١٤.٩٣، ٦٢.٨٠)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (٤)

النسبة المئوية للتكرارات لاستجابات الطالبات لعبارات المحور الرابع والخاص بكفاية مواجهة معوقات الأماكن والكفاءة الطلابية في التعاطي مع التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد

المنزلى (علوم الأسرة) لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم

مناقشة النتائج: Discussion of Results

مناقشة التساؤل الأول والمتمثل في: ما هو واقع استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم بقسم الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت من وجهة نظر الطالبات ؟

يتضح من جدول (١٢) لعبارات المحور الأول والخاص بالكفاية الذاتية لإستخدام التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) أن قيمة كافيّة المحسوبة تتراوح ما بين (١٤.٩٣، ٦٧.٦٠)، وهي أكبر من قيمة كافيّة الجدولية = ٥.٩٩ عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن الكفاية الذاتية لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم لإستخدام التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) في ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة جاءت بدرجة متوسطة، حيث جاءت الاستجابة (أوافق بدرجة كبيرة) في العبارات أرقام (١، ٢، ٦، ١٠، ١٢، ١٤) تدل على أن لديهم القناعة الكاملة بأهمية التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي وخاصة في الوقت الراهن في ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة، وأنة من ضرورات الكفاية الذاتية المتمكن من التعليم الإلكتروني للتدريس للطالبات لمادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) في ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة، كما أن الدعم الفني المقدم من قبل القسم والكلية في مجال التعليم الإلكتروني ضعيف، والإعتقاد بأن وسائل تكنولوجيا التعليم الإلكتروني تعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية، وتزيد من الكفاءة التدريسية للمتعلم، وتحقيق الأستثارة التعليمية والتشويق لدى الطالبات لتحفيزهن على أتقان عملية التعلم العملي والنظري لمادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة)، كما أنها تساهم في إختصار وقت التعليم والتعلم، وتمكن

من التعلم الذاتي والنشط للطالبات في تعلم المهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة).

وجاءت الاستجابة (أوافق بدرجة متوسطة) في العبارات أرقام (٣، ٧، ٨، ٩، ١١) تدل على حرص أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بدرجة متوسطة على تنمية أنفسهم مهنيًا في مجال التعليم الإلكتروني بحضور دورات تدريبية وثقافية داخل الكلية والهيئة العامة للتعليم التطبيقي، وتدريب مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني كلما أتاحت الفرصة لتعليم الطالبات، كما أن ضعف الخبرة في مجال تكنولوجيا التعليم الإلكتروني تحول دون تطبيق التعليم الإلكتروني مع الطالبات، والبعض منهم خبرته متوسطة في استخدام الأجهزة التكنولوجية المتعلقة بالوسائط التعليمية وتشغيلها الخاصة بالتعليم الإلكتروني، ويوجد ضعف مهني وتكنولوجي في مجال التعليم الإلكتروني لتحضير المحاضرة العملية والنظرية للطالبات مستخدمة أسلوب التعليم الإلكتروني.

وجاءت الاستجابة (لا أوافق) في العبارات أرقام (٤، ٥، ١٣، ١٥، ١٦) تدل على أنه لا يوجد داخل الكلية دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني، كما لا يوجد توجه لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم إلى مراكز خارجية لحضور دورات تدريبية للتدريب على تكنولوجيا المعلومات والوسائط التعليمية في مجال التعليم الإلكتروني، ولا القناعة الكاملة أن استخدام التعليم الإلكتروني له فائدة في التدريس للطالبات لمادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) وأكسابهن المهارات العملية والنظرية، ولا يتم استخدام التعليم الإلكتروني في المحاضرات العملية والنظرية من خلال أسطوانة (CD مدمجة) موجود عليها مادة التعلم، ولا يوفر القسم المادة التعليمية من خلال أسطوانة (CD مدمجة) موجود عليها مادة التعلم أو من خلال أبحاث الزملاء في مجال الوسائط المتعددة والفايئة لإستخدام التعليم الإلكتروني.

ويتضح من جدول (١٣) لعبارات المحور الثاني والخاص بكفاية إدارة منظومة عملية التعليم الإلكتروني (تخطيط - تصميم - أنتاج) في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) أن قيمة كاسا^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١٤.٤٠، ٨٤.١٣)، وهي أكبر من قيمة

كما الجدولية = ٥.٩٩ عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الثاني ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن كفاية إدارة منظومة عملية التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من استخدام وسائط التعليم الإلكتروني المجهزة عبر الأنترنت أو من خلال الزملاء في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) في ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة جاءت بدرجة متوسطة، أما تصميم وأنتاج محاضرة باستخدام وسائط التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) جاءت بدرجة ضعيفة، حيث جاءت الاستجابة (أوافق بدرجة كبيرة) في العبارات أرقام (١٢، ١٤) تدل على أن استخدامهم للوسيط التعليمي الإلكتروني المجهز عبر الأنترنت والمعروض من خلال جهاز البروجكتور يؤدي إلى تنمية الأبداع والإبتكار لدى الطالبات في تعلم المهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة)، ويمكنهم إدارة عملية التعلم الإلكتروني من خلال الوسائط المجهزة فقط من خلال الزملاء أو من خلال الأنترنت وعرضها على جهاز البروجكتور.

وجاءت الاستجابة (أوافق بدرجة متوسطة) في العبارات أرقام (٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٣) تدل على أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لديهم بدرجة متوسطة القدرة على استخدام الرسوم والاشكال والصور والألوان بما يتناسب وموضوع المحاضرة عند إعداد محاضرة باستخدام البوربوينت فقط لتعلم المهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة)، وتصميم وتخطيط وأنتاج محاضرة المهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) باستخدام البوربوينت فقط دون الوسائط التعليمية المتعددة والفائقة، وأستخدم المتصفح الإلكتروني (الأنترنت) لتجميع المادة العلمية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم عوضاً عن أنتاج الوسيط التعليمي الإلكتروني، ويمكنها ضبط وتجهيز أجهزة الوسائط التكنولوجية الخاصة بالتعليم الإلكتروني قبل عرض المهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) على الطالبات، وعرض المادة التعليمية باستخدام الوسيط التعليمي الإلكتروني بطريقة متسلسلة ومنطقية تضمن عملية التعلم، ويمكنهن من إدارة التعليم الإلكتروني بين الطالبات في مجموعات نقاش متاحه لتعلم المهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة)، ويمكنهن استخدام محركات البحث المختلفة على شبكة الأنترنت مثل ياهو وجوجل

للوصول إلى وسائط تعليمية مجهزة للتعليم الإلكتروني المهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة)، والإستعانة بالوسائط التعليمية (المتعددة - الفائقة) المنتجة إلكترونياً في أبحاث وأبحاث زميلاتي بالقسم أثناء تدريسي للطلبات المهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة)، واستخدام الوسيط التعليمي الإلكتروني المجهز عبر الأنترنت وعرضة من خلال جهاز البروجكتور للطلبات لتعلم المهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة)، ومراعاة الفروق الفردية في مستوى التعلم بين الطالبات عند استخدام الوسيط التعليمي الإلكتروني المجهز عبر الأنترنت.

وجاءت الاستجابة (لا أوافق) في العبارات أرقام (١، ٢) تدل على عدم المقدرة لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على أنتاج محاضرة بأستخدام الهيبرميديا متعلقة بالمهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة)، أو أستخدام معظم برامج الكمبيوتر لتصميم وتخطيط الوسائط المتعددة في عملية تعلم المهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة).

ويتضح من جدول (١٤) لعبارات المحور الثالث والخاص بكفاية تقويم ومتابعة التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) أن قيمة كافي المحسوبة تتراوح ما بين (١٤.٤٠، ٩٠.٠٠)، وهي أكبر من قيمة كافي الجدولية = ٥.٩٩ عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الثالث ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن كفاية تقويم ومتابعة التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) في ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة جاءت بدرجة ضعيفة في مجملها، حيث جاءت الاستجابة (أوافق بدرجة كبيرة) في العبارة رقم (٦) تدل على أن لديهم الفتاعة بأهمية تقويم التعليم الإلكتروني وجدواها عند تعلم المهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) وصولاً لأفضل أسلوب تدريسي لدى الطالبات.

وجاءت الاستجابة (أوافق بدرجة متوسطة) في العبارة رقم (٢) تدل على أنه يتم بدرجة متوسطة لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم القدرة على استخدام التعلم الذاتي ولعب الأدورا بعد تعليم الطالبات المهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي (علوم

الإسرة) باستخدام الوسيط التعليمي الإلكتروني ومتابعة وتقويم أنشطة الطالبات حتى يشعرن بالإنجاز في عملية التعلم.

وجاءت الاستجابة (لا أوافق) في العبارات أرقام (١، ٣، ٤، ٥، ٧، ٨) تدل على أن أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لا يقومون بإرسال واستقبال الرسائل مع الطالبات حول تعلم المهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي (علوم الإسرة) بالبريد الإلكتروني في نفس الوقت كنوع من المتابعة التعليمية، أو استخدام وتطبيق أساليب متنوعه لتقويم التعليم الإلكتروني لدى الطالبات في عملية التعلم من خلال موقع أو جروب جماعي عبر مواقع التواصل الإجتماعي، أو إستخدام نتائج التقويم للتعليم الإلكتروني لتحسين عملية التعليم والتعلم عبر تعليقات الطالبات أثناء المحاضرة، أو مساعدة ومتابعة الطالبات على إستخدام التكنولوجيا في التعلم الإلكتروني من خلال إعطاء الطالبات ((CD) مزودة بالمهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي (علوم الإسرة) التي يتعلمها الطالبات، أو إشراك الطالبات في تقويم الوسيط التعليمي الإلكتروني لمادة التعلم لتلافي السلبيات ودعم الإيجابيات، أو متابعة أداء كل طالبة أثناء التعلم عند التدريس مستخدمة الوسيط التعليمي الإلكتروني المجهز ومدى تقدمها فيه.

وينضح من جدول (١٥) لعبارات المحور الرابع والخاص بكفاية مواجهة معوقات الأماكن والكفاءة الطلابية في التعاطي مع التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الإسرة) أن قيمة كا^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١٤.٩٣، ٦٢.٨٠)، وهي أكبر من قيمة كا^١ الجدولية = ٥.٩٩ عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الرابع ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أن كفاية مواجهة معوقات الأماكن والكفاءة الطلابية في التعاطي مع التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الإسرة) في ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة جاءت بدرجة ضعيفة، حيث جاءت الاستجابة (أوافق بدرجة متوسطة) في العبارة رقم (٥) تدل على قيامهن بدرجة متوسطة في توزيع الطالبات في مجموعات تعلم ذاتي باستخدام الوسيط التعليمي الإلكتروني المجهز عبر أجهزة الكمبيوتر أو التليفونات المحمولة للتغلب على قلة أجهزة العرض (البروجكتور) بالكلية بدرجة متوسطة.

وجاءت الاستجابة (لا أوافق) في العبارات أرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨) تدل على أن أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لا يقومون بالتغلب على ضعف الأجهزة التكنولوجية الخاصة بتشغيل الوسائط التعليمية للتعليم الإلكتروني بتشغيل أجهزة الكمبيوتر المحمولة لهن أو للطالبات، أو التغلب على عدم وجود متخصصين كمساعدين لأعضاء هيئة التدريس لإنتاج التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية بالإستعانة بالزملاء الذين لديهم خبرة في إنتاج الوسائط التعليمية، أو تشغيل الوسائط التعليمية للتعليم الإلكتروني المجهزة بالمهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) من خلال أجهزة المحمول المتطورة لبعض الطالبات عبر الأنترنت، أو التغلب على ضعف الكفاءة التعليمية للتعلم الذاتي لبعض الطالبات بزيادة دافعيتهن نحو التعلم بالتعليم الإلكتروني بمساعدة الأقران، أو توزيع (CD) مزودة بالمهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) للوسيط التعليمي الإلكتروني على الطالبات المتعثرات تعليمياً لتنمية مستواهن التعليمي، أو التغلب على عدم حداثة أجهزة الوسائط التعليمية المستخدمة لعرض المادة التعليمية وعدم صلاحيتها للاستخدام بتحفيز الطالبات على أحضار أجهزة الكمبيوتر أو التليفونات المحمولة لديهن أثناء المحاضرات التعليمية لمتابعة الوسيط التعليمي الإلكتروني، أو التغلب على ضعف التعاطي التعليمي لبعض الطالبات للوسيط التعليمي الإلكتروني من خلال تكليف الطالبات الفانقات بتعليمهم وتدريبهم على التعلم الذاتي إلكترونياً بعد المحاضرة وفي الوقت الحر.

وتشير الباحثة أن ما توصلت إليه من نتائج يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة سلوى عبد الله (٢٠١٢م)^(٣١) أن درجة استخدام المعلمين للتكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب كوسيلة تعليمية قليلة، نتائج دراسة رؤية خيو (٢٠١٢م)^(٣٢) أن أهم كفايات المعلم في ضوء أدواره الجديدة في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء

^(٣١) سلوى حسين عبد الله (٢٠١٢م): درجة استخدام المعلمين للتكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب في العملية التعليمية، مرجع سابق.

^(٣٢) رؤية نواف خيو (٢٠١٢م): كفايات المعلم في ضوء أدواره الجديدة في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية دراسة ميدانية في جامعات دمشق وحلب والبعث، مرجع سابق.

هيئة التدريس في كليات التربية هي استخدام المعلمين للتكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب وخاصة التعليم الإلكتروني.

كما تضيف نتائج دراسة فانفوسن (2001) Vanfossen م^(٣٣) والتي توصلت إلى وجود نقص حاد في تدريب المعلمين على استخدام الانترنت وتكنولوجيا التعليم الإلكتروني، وفي الحوار الذي يتم بين الطلبة والمعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، نتائج دراسة محمد زين الدين (٢٠٠٧م)^(٣٤) أن من أهم كفايات التعلم الإلكتروني الواجب توافرها لدي المعلمين هي الثقافة المعلوماتية والتعامل مع برامج وخدمات الشبكة وإعداد المقررات الإلكترونية.

كما تؤكد دراسة محمود الخالدي (٢٠٠٦م)^(٣٥) على مدى امتلاك المعلمين في مديرية التربية والتعليم الثانية في عمان للكفايات التكنولوجية التعليمية وكشفت النتائج عن أن المعلمين وفقاً لمجالاتها الرئيسية بدرجة عالية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين وأشارت إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً في درجة امتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، ودراسة محمد المعولي (٢٠٠٠م)^(٣٦) في امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية للمعلمين.

كما تؤكد نتائج دراسة مشاعل العبد الكريم (٢٠٠٨م)^(٣٧) على فاعلية وتأثير استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض، وأيضاً موافقة أفراد الدراسة بشدة على أن طرق التعليم الإلكتروني في المملكة تتمثل في أربعة

(33) Vanfossen N (2001): **Competency of Using The Internet in the Classroom**, مرجع سابق.

(٣٤) محمد زين الدين (٢٠٠٧م): كفايات التعلم الإلكتروني، مرجع سابق.
(٣٥) محمود الخالد (٢٠٠٦م): مدى امتلاك معلمي مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدوارهم اللازمه لتنفيذ المناهج المبنية في ضوء مشروع التطوير التربوي نحو إقتصاد المعرفة (رسالة ماجستير)، مرجع سابق.

(٣٦) محمد المعولي (٢٠٠٠م): مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها (رسالة ماجستير)، مرجع سابق.

(٣٧) مشاعل العبد الكريم (٢٠٠٨م): واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض (رسالة ماجستير منشورة)، مرجع سابق.

استخدامات وغير موافقين على اثنتين من استخدامات طرق التعليم الإلكتروني في المدرسة، كما قاموا بالموافقة على بعض أنماط التعليم الإلكتروني ورفضوا اثنتين منهما.

كما أكدت بعض الدراسات على أهمية توافر استخدام التعليم الإلكتروني لدى القائمين على عملية التعليم والتعلم في مجال التعليم العام والجامعي مثل دراسة كل من ماش، د. مارايز، س. فان ديرفولت، ي. فانديفيتنز، م. شتاين، د. لا بادريسيو Mash R, J., Marais D, Van Der walt S. Van Deventer I, Steyn, M., Lubadarios (2005م)⁽³⁸⁾، دراسة حسن محمد، السيد عبد المولى (٢٠٠٧م)⁽³⁹⁾.

كما يؤكد كل من رودني (2002) Rodney م⁽⁴⁰⁾، يوسف العريفي (٢٠٠٣م)⁽⁴¹⁾، تيسير الخزاعله، مجدى المشاعلة، محمد الطولبه (٢٠١٠م)⁽⁴²⁾، نايف العتيبي (٢٠٠٦م)⁽⁴³⁾، عايد الهرش، محمد مأمون (٢٠١٠م)⁽⁴⁴⁾ على أهمية وضرورة التدريب الشامل على هذه التقنية الخاصة بالتعلم الإلكتروني، كما أن من أهم معوقات التعلم الإلكتروني هو افتقار القائمين على عملية التعليم والتعلم إلى آليات التعلم الإلكتروني، نقص في الدورات التدريبية لاستخدام منظومة التعلم الإلكتروني، وعدم امتلاكهم لمهارات استخدام هذه المنظومة، ضعف فعالية برامج تدريب المعلمين.

(38) Mash RJ, Marais, D. Vander walts, Van Deventerl, Steynm, Lubadarios, (2005): **Assessment of Interaction in distance learning programmes utilizing the internet (webct) or interactive television med Edu** مرجع سابق.

(39) حسن البائع محمد، السيد عبد المولى السيد (٢٠٠٧م): أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، تكنولوجيا التربية، مرجع سابق.

(6) Rodny S (2002): **The Integration of International Technology and Challenges**, مرجع سابق, 1(42)PP 5-13.

(41) يوسف العريفي (٥١٤٢٤): التعلم الإلكتروني تقنية واحدة وطريقة رائدة، الرياض، السعودية، ندوة التعليم الإلكتروني مدارس الملك فيصل الرياض ٢٠٠٤/٢/٢٠هـ.

(42) تيسير الخزاعله، مجدى المشاعلة، محمد الطولبه (٢٠١٠م): مدى توظيف معلمى التربية والتعليم في المرحلة الأساسية العليا للتعلم الإلكتروني، مرجع سابق، ٢٦(٣)، ص ٤٠٥.

(43) نايف العتيبي (٢٠٠٦م): معوقات التعلم الإلكتروني في وزارة التربية والتعليم السعودية من وجهة نظر القادة التربويين (رسالة ماجستير)، الكرك الأردن، جامعة مؤته.

(44) عايد الهرش، محمد مأمون (٢٠١٠م): معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمى المرحلة الثانوية، الأردن، في لواء الكورة المجلة الأردنية في العلوم التربوية (١)، ص ٢٧-٤٠.

كما يشير الحلفاوى (٢٠٠٦م)^(٤٥) إلى أنه هناك مجموعه من المهارات التي ينبغي على أن يمتلكها القائمين على عملية التعليم والتعلم لضمان نجاح التعليم الإلكتروني وتتمثل في كفايات إدارة التعليم الإلكتروني والتعامل مع شبكة الانترنت واستخدام البريد الإلكتروني وتحميل البرامج ووضعها على الانترنت.

وترى الباحثة في مجمل مناقشة نتائج واقع استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت من وجهة نظر الطالبات أن الكفاية الذاتية لإستخدام التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) في ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة جاءت بدرجة متوسطة، أن كفاية إدارة منظومة عملية التعليم الإلكتروني من استخدام وسائط التعليم الإلكتروني المجهزة عبر الأنترنت أو من خلال الزملاء في مادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) في ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة جاءت بدرجة متوسطة، أما تصميم وأنتاج محاضرة بأستخدام وسائط التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) جاءت بدرجة ضعيفة، أن كفاية تقويم ومتابعة التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) في ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة جاءت بدرجة ضعيفة، أن كفاية مواجهة معوقات الأماكن والكفاءة الطلابية في التعاطي مع التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) في ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة جاءت بدرجة ضعيفة، وبذلك أمكن للباحثة الإجابة على تساؤل البحث الأول والمتمثل في: ما هو واقع استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت من وجهة نظر الطالبات ؟

مناقشة التساؤل الثانى والمتمثل في: ما هى الرؤية المستقبلية المقترحة لتطوير استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء نتائج الواقع الحالى لاستطلاع آراء الطالبات ؟

• مقدمة عن الرؤية المستقبلية المقترحة :

^(٤٥) وليد الحلفاوى (٢٠٠٦م): مستحدثات تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلوماتية، عمان، دار صفاء للنشر.

تقدم الباحثة هذه الرؤية لتمثل بداية إطار عمل لتطوير استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء نتائج الواقع الحالي لاستطلاع آراء الطالبات في ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة، وهي محاولة تطوير كفايتهم الشخصية والذاتية في القدرة على إنتاج وتصميم التعليم الإلكتروني من خلال الدورات التدريبية والتثقيفية حول ذلك الشأن، من خلال استثمار الموارد والامكانات المتاحة أفضل استثمار لتحقيق الكفاية التدريسية حول تطوير استخدام التعليم الإلكتروني في ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة، والتي سوف تساهم في توفير الوقت والجهد في عملية تعلم فعالة محققة لإهداف التعلم العصري، ووصولاً إلى الانتقال إلى الجودة الواقعية الحقيقية في عملية التعلم والتي تسعى إليها دائماً الهيئة العامة للتعليم التطبيقي بدولة الكويت والتي يشعر بها المستفيدين من الطالبات بالكليات، كما أن هذه الرؤية تعد وسيلة للتطور والامتداد وتحسن المستوي وزيادة الإيجابيات في عملية التعلم وتلافى السلبات، فقد اعتمدت على التوازن بين الموارد المتاحة والفرص المحتملة لتحقيق الكفايات التدريسية لإستخدام التعليم الإلكتروني، بغرض أن الطموح المستقبلي قد يؤدي إلى قبول قدرًا من عدم التوازن وعدم الاتساق بين الموارد والفرص المستقبلية، ويعني ذلك ملئ الفجوة بين الطموح والموارد عن طريق زيادة الموارد وليس تقليل الطموح.

• فلسفة الرؤية المستقبلية :

تتمثل هذه الفلسفة في مدى إقتناع وإيمان أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في أهمية تطوير الكفايات التدريسية لديهم في مجال استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في أساليب التدريس الحديثة ونخص بالذكر منها التعليم الإلكتروني ومدى أهمية تطبيقها في المحاضرات الدراسية النظرية والعملية محققين بذلك الجودة الشاملة في منظومة التعليم.

• هدف الرؤية المستقبلية :

تهدف الرؤية أو النموذج المستقبلي المقترح إلى تطوير استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء نتائج الواقع الحالي لاستطلاع آراء الطالبات في ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة، والتي سوف يكون لها الدور الأساسي والفعال نحو زيادة

عملية التعلم ونتائجها لدى الطالبات فى تعلم المهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة)، والتي سوف تكون الدافع والحافز لهم نحو تطوير سلوكياتهم وزيادة مستوى التعلم وايضاً التحصيل المعرفى.

• أليات التنمية والتطوير المقترحة فى هذه الرؤية المستقبلية :

١- ضرورة الإستفادة من تقييم الوضع الراهن والحالى الذى توصلت إليه الباحثة من خلال وجهة نظر الطالبات والبناء عليه نحو تنمية وتطوير استخدام التعليم الإلكترونى لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

٢- ضرورة إقتناع وإيمان أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فى أهمية تطوير الكفايات التدريسية لديهم فى مجال استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة فى أساليب التدريس الحديثة.

٣- ضرورة أيجاد دور واضح وقوى وبارز للكلية والهيئة العامة للتعليم التطبيقى من خلال مراكزها المتخصصة بتنمية وتطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم إلى إيجاد جودة أداء حقيقية نحو استخدام التعلم الألكترونى، بعقد الدورات التدريبية والتثقيفية من خلال برنامج كامل وشامل، خلال إجازة نصف العام الدراسى، أو خلال إجازة نهاية العام الدراسى لتحقيق ذلك الهدف.

٤- ضرورة إعتداد كل من القسم والكلية والهيئة العامة للتعليم التطبيقى أن من مقتضيات الترقى من درجة إلى درجة أخرى أو أعلى هو حضور دورات تدريبية وتثقيفية فى التعليم الإلكترونى لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، وتنتهى بأختبارات حقيقة فى أجتياز أنتاج وتصميم الوسائط التعليمية وأليات تفعيل وتحقيق الكفاءة والمهارات الشخصية لتطبيق التعلم الألكترونى.

٥- ضرورة توفير كل الإحتياجات والإمكانات المادية والبشرية لتطبيق أليات التدريس والتعليم الألكترونى فى الكلية وقسم الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة)، ووضعها فى محك التطبيق الراهن والسريع بأنشاء وحدة متخصصة لآنتاج وتصميم تكنولوجيا التعليم الألكترونى فى الكلية والهيئة العامة للتعليم التطبيقى ويكل كلية على حدة

لتقدم يد المساعدة والمعاونة لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في إنتاج وتصميم تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.

٦- تقييم الوضع الراهن للوحدات الموجودة حالياً أن وجدت والتعرف على واقع إمكانياتها نحو تطبيق تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومدى الإحتياجات المادية والبشرية والمدى الزمني والبرامج الزمنية والأجهزة والأدوات وأعمال الصيانة والتجديدات الملحة واللازمة لتطبيق تكنولوجيا التعليم الإلكتروني.

٧- ضرورة وضع الوسائط التعليمية الخاصة بكل مادة مع توصيف المقرر من قبل منسق المادة في ضوء تطبيق آليات الجودة الشاملة.

٨- ضرورة قيام اللجان الخاصة بالجودة والإعتماد بعدم إعتماد الأقسام التي لا تحقق الكفايات التدريسية لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني.

٩- ضرورة المتابعة والتقييم والتحسين المستمر من قبل القسم والكلية لتطبيق منظومة التعلم الإلكتروني وإيجاد كل السبل والطرق لإزالة عقبات التنفيذ، والإعتماد علي خطط سريعة في تطبيق آليات التطوير نحو استخدام التعلم الإلكتروني وتحقيق وتوكيد الجودة في التمكين لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للكفايات الذاتية والتدريسية في التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم.

١٠- ضرورة الإهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للكفايات الذاتية والتدريسية نحو تفعيل تطبيق نظم التقييم الإلكتروني (المرحلي والنهائي) وإعتماد ذلك من قبل الكلية والهيئة العامة للتعليم التطبيقي مما يزيد من الشفافية والعدالة في تقويم الطالبات.

١١- ضرورة تفعيل البرامج الإلكترونية التعليمية التي تم إعدادها وإعتمادها في الرسائل العلمية من قبل السادة الإساتذة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بشكل فعلى لتطبيقها في عملية التعلم لدى الطالبات.

وتؤكد الباحثة أن الرؤية المقترحة غير روتينية وقابلة للتطبيق والتعديل، تتعامل مع الأجل الفورية والقصيرة والمتوسطة والطويلة، وتراعى المرونة، الاستمرارية، وواقعية

ووضوح الأهداف وتكاملها، العقلانية والتخصص، الإلزام والالتزام، والابتكار والاعتماد على الذات، الذي يحقق الكفاية التدريسية لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني.

الاستنتاجات والتوصيات:

The Conclusions And The Recommendations

الاستنتاجات: The Conclusions:

١- الكفاية الذاتية لإستخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فى مادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت فى ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة جاءت بدرجة متوسطة.

٢- كفاية إدارة منظومة عملية التعليم الإلكتروني من أستخدام وسائط التعليم الإلكتروني المجهزة عبر الأنترنت أو من خلال أبحاث الزملاء لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فى مادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت فى ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة جاءت بدرجة متوسطة.

٣- كفاية تصميم وأنتاج محاضرة بأستخدام وسائط التعليم الإلكتروني المتعلقة بالمهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) جاءت بدرجة ضعيفة، حيث يوجد ضعف شديد فى تحقيق هذه الكفاية.

٤- كفاية تقويم ومتابعة التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فى مادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت فى ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة جاءت بدرجة ضعيفة.

٥- كفاية مواجهة معوقات الأماكن والكفاءة الطلابية فى التعاطى مع التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فى مادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت فى ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة جاءت بدرجة ضعيفة.

٦- ضرورة تفعيل وتطبيق الرؤية المستقبلية المقترحة لتطوير الكفايات التدريسية للتعليم الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة).

التوصيات: The Recommendations

١- تبنى كلية التربية الأساسية، والهيئة العامة للتعليم التطبيقي بدولة الكويت الرؤية المقترحة لتطوير استخدام التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.

٢- زيادة الاهتمام والتوسع في البنية التحتية وتجهيزها بالتقنيات التعليمية التكنولوجية الحديثة لتحسين وتطوير ظروف استخدام منظومة التعلم الإلكتروني، من قبل كلية التربية الأساسية، والهيئة العامة للتعليم التطبيقي بدولة الكويت.

٣- وضع برنامج تدريبي متكامل ومكثف من قبل كلية التربية الأساسية، والهيئة العامة للتعليم التطبيقي بدولة الكويت لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، لتطوير كفاياتهم في إنتاج وتخطيط وتصميم تقنيات التعلم الإلكتروني، وتحفيزهم مادياً ومعنوياً لمن يتقن منهم كفايات إنتاج وتخطيط وتصميم تكنولوجيا التعلم الإلكتروني.



The Foreign The Arabic References : المراجع العربية والأجنبية:

The Arabic References : المراجع العربية:

- ١- إسماعيل حسن (٢٠١٠م): التعليم الإلكتروني وإعداد المعلم، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، (٤) إسترجع بتاريخ ٢٠/١١/٢٠١١ من الموقع [http:// Kenanaonline.com/users/abbasallan/posts /194470](http://Kenanaonline.com/users/abbasallan/posts/194470).
- ٢- أمين فاروق فهمي (٢٠٠٤م): المدخل المنظومي وإدارة وضبط الجودة الشاملة في منظومة التعليم، المؤتمر العلمي الرابع حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، مركز تطوير تدريس العلوم، ٣-٤ أبريل، ص ١٧.
- ٣- تيسير محمد الخزاعله ومجدى سليمان المشاعلة ومحمد عبد الرحمن الطوالبه (٢٠١٠م): مدى توظيف معلمى التربية والتعليم فى المرحلة الأساسية العليا للتعلم الإلكتروني، دمشق، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، ٢٦ (٣)، ص ٤٠٥.
- ٤- حسن البائع محمد والسيد عبد المولى السيد (٢٠٠٧م): أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج فى تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، تكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث، عدد خاص من المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية وعنوانه (تكنولوجيا التعليم والتعلم) نشر العلم حيوية وإبداع، فى الفترة من ٥-٦ سبتمبر، بمركز المؤتمرات بجامعة القاهرة،، ومتوفر على الموقع التالى: <http://www.elearning.edu.sa/forumlattachment.php?attachmentid>
- ٥- دلال أستيتيه وعمر سرحان (٢٠٠٧م): تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، عمان، دار وائل.
- ٦- رامى الشقران (٢٠٠٥م): إتجاهات المعلمين الحاصلين على دورة أنتل نحو برنامج التدريب (رسالة ماجستير)، الأردن، جامعة اليرموك، إربد.
- ٧- رؤية نواف خيو (٢٠١٢م): كفايات المعلم فى ضوء أدواره الجديدة فى القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فى كليات التربية دراسة

- ميدانية في جامعات دمشق وحلب والبعث، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.
- ٨- ريماء سعد الجرف (٢٠٠١م): المقرر الإلكتروني، المؤتمر العلمي الثالث عشر، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، ص ١٩٥.
- ٩- سلوى حسين عبد الله (٢٠١٢م): درجة استخدام المعلمين للتكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب في العملية التعليمية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.
- ١٠- عايد الهرش ومحمد الدهون مأمون (٢٠١٠م): معوقات استخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلم المرحلة الثانوية، الأردن، في لواء الكورة المجلة الأردنية في العلوم التربوية (١)، ص ٢٧-٤٠.
- ١١- عبد الله يحيى آل محيا (٢٠٠٦م): الجودة في التعليم الإلكتروني من التصميم إلى استراتيجيات التدريس، المؤتمر الدولي للتعليم عن بُعد في الفترة من الثلاثاء ٢٧-٢٩ مارس، جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان، ص ١٩٥.
- ١٢- عمر الهشمري وعبد الحميد بوعزة (٢٠٠٠م): واقع استخدام شبكة الأنترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس، عمان، مجلة دراسات العلوم الإنسانية، ٢٧ (٢) ص ٣٢٨-٣٤٢.
- ١٣- عيسى الحسنات (٢٠٠٥م): بناء وتصديق نموذج تدريسي لدمج تكنولوجيا التعليم ومنهاج الثقافة الأدبية واللغوية للصف الأول الثانوي في الأردن، (أطروحة دكتوراة)، عمان، الاردن، الجامعة الأردنية.
- ١٤- محمد المعولى (٢٠٠٠م): مدى أمتلاك معلمى المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها (رسالة ماجستير)، إربد - الاردن، جامعة اليرموك.
- ١٥- محمد زين الدين (٢٠٠٧م): كفايات التعلم الإلكتروني، جده المملكة العربية السعودية، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- ١٦- محمد عطية خميس (٢٠٠٣م): منتوجات تكنولوجية، مكتبة دار الكلمة، القاهرة، ص ٢٥٠.
- ١٧- محمود الخالد (٢٠٠٦م): مدى أمتلاك معلمى مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدوارهم اللازمة لتنفيذ المناهج المبنية

- فى ضوء مشروع التطوير التربوى نحو إقتصاد المعرفة (رسالة ماجستير)، عمان، الجامعة الأردنية.
- ١٨- مصطفى عبد السميع محمد (٢٠٠٤م): تكنولوجيا التعليم "مفاهيم وتطبيقات"، عمان، دار الفكر، ص ١٥٠.
- ١٩- مشاعل عبد العزيز العبد الكريم (٢٠٠٨م): واقع استخدام التعليم الإلكتروني فى مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض (رسالة ماجستير منشورة)، المملكة العربية السعودية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- ٢٠- نايف العتيبي (٢٠٠٦م): معيقات التعلم الإلكتروني فى وزارة التربية والتعليم السعودية من وجهة نظر القادة التربويين (رسالة ماجستير)، الكرك - الاردن، جامعة مؤتة.
- ٢١- نبيل الفيومى (٢٠٠٣م): التعلم الإلكتروني فى الأردن خيار استراتيجى لتحقيق الرؤية الوطنية، دمشق، وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى التعلم الإلكتروني - الأتحاد الدولى للاتصالات تموز، أسترجم بتاريخ ٢٠ / إيار / ٢٠١١ من الموقع www.iturabic.org/e-education/doc18-Jordan.doc
- ٢٢- وليد الحلفاوى (٢٠٠٦): مستحدثان تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلوماتية، عمان، دار صفاء للنشر.
- ٢٣- يوسف العريفى (١٤٢٤هـ): التعلم الإلكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة، الرياض، السعودية، ندوة التعليم الإلكتروني مدارس الملك فيصل الرياض ٢٠ / ٢ / ١٤٢٤هـ.

The Foreign References : المراجع الأجنبية :

- 24- John, R (2007): **Assessing higher order Thinking in video games, Journal of technology and teacher education, vol, 15, No.1, pp 87-100, Tan.**
- 25- Harvey Singh (2003): **Building effective blended learning program, issue of education technology, vol, 43, No.6, December, PP 53.**
- 26- Kelli, B. (2002): **Simulation .Based e-learning, Syracuse university, available at pp 60 www.google.com.**
- 27- Krause, K. (2007): **Griffith university Blended Learning strategy, Document number 2008/0016252, October PP 41.**
- 28- Mash RJ, Marais, D. Vander Walts, Van Deventerl, Steynm, Lubadarios, (2005): **Assessment of Interaction in distance learning programmes utilizing the internet (webct) or interactive television med Edu "(ITV) (11): 1093-100.**
- 29- Rodny S (2002): **The Integration of International Technology and Challenges" Educhnology,1(42)PP 5-13.**
- 30- Vanfossen N (2001): **Competency of Using The Internet in the Classroom, Educational Technology 32 summer (14), 65-66.**

قائمة المرفقات

- مرفق (١) أسماء السادة الخبراء.
- مرفق (٢) استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد محاور استمارة استبيان استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، من وجهة نظر الطالبات.
- مرفق (٣) استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد عبارات محاور استمارة استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، من وجهة نظر الطالبات (الصورة الأولية).
- مرفق (٤) استمارة استبيان استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، من وجهة نظر الطالبات (الصورة النهائية).

مرفق (١)
أسماء السادة الخبراء^(*)

| م | الاسم | الوظيفة |
|---|----------------------------|---|
| ١ | أ.م.د/ أكمل شوقي جاب الله | أستاذ مساعد بقسم علوم الأقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق |
| ٢ | أ.م.د/ صلاح شريف عبدالوهاب | أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق |
| ٣ | أ.د/ فتحى محمد حسن | أستاذ متفرغ بقسم علوم الأقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق |
| ٤ | أ.م.د/ هانى حلمى محمد | أستاذ مساعد بقسم علوم الأقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق |
| ٥ | أ.م.د/ ناهد شحاتة | أستاذ مساعد بقسم علوم الأقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق |

(*) تم ترتيب الأسماء حسب الحروف الهجائية.

مرفق (٢)

استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد محاور استمارة استبيان استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، من وجهة نظر الطالبات

السيد الفاضل الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد،،،

أحيط سيادتكم علماً بأن الباحثة/ مريم إبراهيم على الكندري.

تقوم بعمل بحث إنتاج علمي بعنوان:

"رؤية مستقبلية لتطوير استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت"

وترى الباحثة أن سيادتكم من السادة الخبراء في هذا المجال، ولذلك تأمل الباحثة في أخذ رأي سيادتكم في الإستمارة بوضع علامة (٧) أمام المحور المناسب للإستمارة وإضافة ما ترونه سيادتكم مناسباً في ذلك الشأن.

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام والتقدير،،،

الباحثة

بيانات خاصة بالخبير:

- ١- الإسم
٢- الدرجة العلمية
٣- الوظيفة

| م | المحاور | مناسب | غير مناسب |
|---|---|-------|-----------|
| ١ | كفاية استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. التعديل المقترح: | | |
| ٢ | كفاية إدارة منظومة عملية التعليم الإلكتروني (تخطيط - تصميم - إنتاج) لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. التعديل المقترح: | | |
| ٣ | كفاية تقويم ومتابعة التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. التعديل المقترح: | | |
| ٤ | كفاية مواجهة معوقات التعليم الإلكتروني فى الأماكن (الأجهزة - الأدوات) التكنولوجية الحديثة. التعديل المقترح: | | |
| ٥ | كفاية مواجهة معوقات التعليم الإلكتروني فى الكفاءة الطلابية فى التعاطى مع التقنيات التكنولوجية الحديثة. التعديل المقترح: | | |
| - | محاور أخرى ترون سيادتكم إقتراحها: | | |
| - | ١- | - | - |
| - | ٢- | - | - |
| - | ٣- | - | - |

مرفق (٣)

استطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد عبارات محاور استمارة استبيان استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، من وجهة نظر الطالبات

(الصورة الأولية)

تحية طيبة وبعد،،،

أحيط سيادتكم علماً بأن الباحثة/ مريم إبراهيم على الكندري.

تقوم بعمل بحث إنتاج علمي بعنوان:

"رؤية مستقبلية لتطوير استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت"

وقد ساهتم سيادتكم بإبداء الرأى في تحديد عبارات المحاور الخاصة بالاستبيان ولذلك تأمل الباحثة في أخذ رأى سيادتكم في عبارات المحاور الخاصة بالإستبيان بوضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة للاستمارة، وإضافة ما ترونه سيادتكم مناسباً في ذلك الشأن.

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام والتقدير،،،

الباحثة

| م | المحاور والعبارات | مناسب | غير مناسب |
|---|---|-------|-----------|
| - | المحور الأول: الكفاية الذاتية لإستخدام التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. | - | - |
| ١ | لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الفئاعة الكاملة بأهمية التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي وخاصة في الوقت الراهن في ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة. التعديل المقترح: | | |
| ٢ | يعتقد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم أنه من ضرورات الكفاية الذاتية التمكن من التعليم الإلكتروني للتدريس للطلبات المهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي في ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة. التعديل المقترح: | | |
| ٣ | يحرص أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على تنمية أنفسهم مهنيًا في مجال التعليم الإلكتروني بحضور دورات تدريبية وتثقيفية داخل الكلية. التعديل المقترح: | | |
| ٤ | يجد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم داخل الكلية دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني. التعديل المقترح: | | |
| ٥ | يتوجه أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم إلى مراكز خارجية لحضور دورات تدريبية للتدريب على تكنولوجيا المعلومات والوسائط التعليمية في مجال التعليم الإلكتروني. التعديل المقترح: | | |
| ٦ | اعتقد كطالبة أن الدعم الفني المقدم لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من قبل القسم والكلية في مجال التعليم الإلكتروني ضعيف. التعديل المقترح: | | |
| ٧ | يقوم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بتدريس مادة الإقتصاد المنزلي من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني كلما أتاحت لهم الفرصة لتعليم الطالبات المهارات العملية والنظرية. التعديل المقترح: | | |
| ٨ | اعتقد كطالبة أن ضعف خبرة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في مجال تكنولوجيا التعليم الإلكتروني تحول دون تطبيقهم للتعليم الإلكتروني مع الطالبات. التعديل المقترح: | | |

| م | المحاور والعبارات | مناسب | غير مناسب |
|----|--|-------|-----------|
| ٩ | اعتقد كطالبة أن أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم خبرتهم متوسطة في استخدام الأجهزة التكنولوجية المتعلقة بالوسائط التعليمية وتشغيلها الخاصة بالتعليم الإلكتروني. التعديل المقترح: | | |
| ١٠ | كطالبة أعتقد تمام الاعتقاد أن أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لديهم القناعة أن وسائل تكنولوجيا التعليم الإلكتروني تعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية، وتزيد من الكفاءة التدريسية للمتعلم. التعديل المقترح: | | |
| ١١ | أشاهد ضعف مهني وتكنولوجي لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في مجال التعليم الإلكتروني لتحضير المحاضرة العملية والنظرية للطالبات مستخدمين أسلوب التعليم الإلكتروني. التعديل المقترح: | | |
| ١٢ | اعلم جيدا كطالبة أن أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم يدركون أن استخدام التعليم الإلكتروني يحقق الأستثارة والتعليمية والتشويق لدى الطالبات لتحفيزهن على أتقان عملية التعلم العملي والنظري. التعديل المقترح: | | |
| ١٣ | لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم القناعة الكاملة أن استخدام التعليم الإلكتروني ليس له فائدة في التدريس للطالبات المهارات العملية والنظرية. التعديل المقترح: | | |
| ١٤ | لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم اليقين الكامل أن استخدام التعليم الإلكتروني يساهم في إختصار وقت التعليم والتعلم، ويمكن من التعلم الذاتي والنشط للطالبات. التعديل المقترح: | | |
| ١٥ | يعتقد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم أن استخدام التعليم الإلكتروني يقلل من الجهد المبذول لكل من عضو هيئة التدريس والطالبات. التعديل المقترح: | | |
| ١٦ | يستخدم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم التعليم الإلكتروني في المحاضرات العملية والنظرية من خلال أسطوانة (CD) مدمجة موجود عليها مادة التعلم. التعديل المقترح: | | |

| م | المحاور والعبارات | مناسب | غير مناسب |
|----|--|-------|-----------|
| ١٧ | يوفر القسم المادة التعليمية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من خلال أسطوانة (CD) مدمجة موجودة عليها مادة التعلم من خلال أبحاث الزملاء في مجال الوسائط المتعددة والفانقة لإستخدام التعليم الإلكتروني. التعديل المقترح: | | |
| - | عبارات أخرى يمكن إضافتها : ١- ٢- ٣- | - | - |
| - | المحور الثاني: كفاية إدارة منظومة عملية التعليم الإلكتروني (تخطيط - تصميم - إنتاج) في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. | - | - |
| ١ | يستطيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم إنتاج محاضرة باستخدام الهمبرميديا متعلقة بالمهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي. التعديل المقترح: | | |
| ٢ | لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم القدرة على استخدام معظم برامج الكمبيوتر لتصميم وتخطيط الوسائط المتعددة في عملية التعلم. التعديل المقترح: | | |
| ٣ | يستطيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم استخدام الرسوم والاشكال والصور والألوان بما يتناسب وموضوع المحاضرة عند إعداد محاضرة باستخدام البوربوينت للتعلم. التعديل المقترح: | | |
| ٤ | يستطيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم تصميم وتخطيط وإنتاج محاضرة باستخدام البوربوينت فقط دون الوسائط التعليمية المتعددة والفانقة. التعديل المقترح: | | |
| ٥ | يستخدم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم المتصفح الإلكتروني (الأنترنت) لتجميع المادة العلمية المستخدمة في عملية التعلم والتعليم عوضاً عن إنتاج الوسيط التعليمي الإلكتروني. التعديل المقترح: | | |
| ٦ | يحرص أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على ضبط وتجهيز أجهزة الوسائط التكنولوجية الخاصة بالتعليم الإلكتروني قبل عرض المهارات التعليمية النظرية والعملية على الطالبات. التعديل المقترح: | | |

| م | المحاور والعبارات | مناسب | غير مناسب |
|----|--|-------|-----------|
| ٧ | يعرض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم المادة التعليمية باستخدام الوسيط التعليمي الإلكتروني بطريقة متسلسلة ومنطقية تضمن تعلم المهارات التعليمية النظرية والعملية. التعديل المقترح: | | |
| ٨ | يحرص أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على إدارة التعليم الإلكتروني بين الطالبات في مجموعات نقاش متاحة لتعلم المهارات الحركية لمادة التمرينات الإيقاعية. التعديل المقترح: | | |
| ٩ | يستخدم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم محركات البحث المختلفة على شبكة الأنترنت مثل ياهو وجوجل للوصول إلى وسائط تعليمية مجهزة للتعليم الإلكتروني. التعديل المقترح: | | |
| ١٠ | يستعين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالوسائط التعليمية (المتعددة - الفانقة) المنتجة إلكترونياً أثناء التدريس للطالبات. التعديل المقترح: | | |
| ١١ | الوقت المخصص للمحاضرة غير كافي لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لكي يمكنهم من استخدام الوسيط التعليمي الإلكتروني لتعليم الطالبات. التعديل المقترح: | | |
| ١٢ | يستخدم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الوسيط التعليمي الإلكتروني المجهز عبر الأنترنت ويعرضونه من خلال جهاز البروجكتور للطالبات. التعديل المقترح: | | |
| ١٣ | يستخدم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الوسيط التعليمي الإلكتروني المجهز عبر الأنترنت والمعروض من خلال جهاز البروجكتور لتنمية الأبداع والإبتكار لدى الطالبات في التعلم. التعديل المقترح: | | |
| ١٤ | يراعي أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الفروق الفردية في مستوى التعلم بين الطالبات عند استخدام الوسيط التعليمي الإلكتروني المجهز عبر الأنترنت. التعديل المقترح: | | |

| م | المحاور والعبارات | مناسب | غير مناسب |
|----|--|-------|-----------|
| ١٥ | يستطيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم إدارة عملية التعلم الإلكتروني من خلال الوسائط المجهزة فقط من خلال الزملاء أو من خلال الأنترنت ومن ثم عرضها على جهاز البروجكتور. التعديل المقترح: | | |
| - | عبارات أخرى يمكن إضافتها: ١- ٢- ٣- | - | - |
| - | المحور الثالث: كفاية تقويم ومتابعة التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. يقوم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بإرسال وإستقبال الرسائل مع الطالبات حول ما تعلمن بالبريد الإلكتروني في نفس الوقت كنوع من المتابعة التعليمية. التعديل المقترح: | - | - |
| ٢ | يستخدم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم التعلم الذاتي ولعب الأدورا بعد تعليم الطالبات المهارات العملية والنظرية باستخدام الوسيط التعليمي الإلكتروني ويتابعن ويقومن أنشطة الطالبات حتى يشعرن بالإنجاز في عملية التعلم. التعديل المقترح: | | |
| ٣ | يقوم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم باستخدام وتطبيق أساليب متنوعة لتقويم التعليم الإلكتروني لدى الطالبات في عملية التعلم من خلال موقع أو جروب جماعي عبر مواقع التواصل الإجتماعي. التعديل المقترح: | | |
| ٤ | يستخدم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم نتائج التقويم للتعليم الإلكتروني لتحسين عملية التعليم والتعلم عبر تعليقات الطالبات أثناء المحاضرة. التعديل المقترح: | | |
| ٥ | يقوم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بدور أساسي في مساعدة ومتابعة الطالبات على إستخدام التكنولوجيا في التعلم الإلكتروني من خلال إعطاء الطالبات (CD) مزودة بالمهارات العملية والنظرية التي يتعلمها الطالبات. التعديل المقترح: | | |

| م | المحاور والعبارات | مناسب | غير مناسب |
|---|--|-------|-----------|
| ٦ | لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم القناعة بأهمية تقويم التعليم الإلكتروني وجدواها عند التعلم وصولاً لأفضل أسلوب تدريسي لدى الطالبات. التعديل المقترح: | | |
| ٧ | يحرص أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على إشراك الطالبات في تقويم الوسيط التعليمي الإلكتروني لتلافى السلبيات ودعم الإيجابيات. التعديل المقترح: | | |
| ٨ | يتابع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم أداء كل طالبة أثناء التعلم عند التدريس مستخدماً الوسيط التعليمي الإلكتروني المجهز ومدى تقدمها فيه. التعديل المقترح: | | |
| - | عبارات أخرى يمكن أضافتها: ١- ٢- ٣- | - | - |
| - | المحور الرابع: كفاية مواجهة معوقات الأماكن والكفاءة الطلابية في التعاطي مع التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. | - | - |
| ١ | يستطيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم التغلب على ضعف الأجهزة التكنولوجية الخاصة بتشغيل الوسائط التعليمية للتعليم الإلكتروني من خلال أجهزة الكمبيوتر المحمولة لهم وللطالبات. التعديل المقترح: | | |
| ٢ | يتغلب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على عدم وجود متخصصين كمساعدين لأعضاء هيئة التدريس لإنتاج التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية بالإستعانة بالزملاء الذين لديهم خبرة في إنتاج الوسائط التعليمية. التعديل المقترح: | | |
| ٣ | يستطيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم تشغيل الوسائط التعليمية للتعليم الإلكتروني المجهزة من خلال أجهزة المحمول المتطورة لبعض الطالبات عبر الأنترنت. التعديل المقترح: | | |
| ٤ | يتغلب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على ضعف الكفاءة التعليمية للتعلم الذاتي لبعض الطالبات بزيادة دافعيتهن نحو التعلم الإلكتروني | | |

| م | المحاور والعبارات | مناسب | غير مناسب |
|---|--|-------|-----------|
| | بمساعدة الأقران. التعديل المقترح: | | |
| ٥ | يقوم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بتوزيع الطالبات في مجموعات تعلم ذاتي باستخدام الوسيط التعليمي الإلكتروني المجهز عبر أجهزة الكمبيوتر أو التليفونات المحمولة للتغلب على قلة أجهزة العرض (البروجكتور). التعديل المقترح: | | |
| ٦ | يقوم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بتوزيع (CD) مزودة بالمهارات النظرية والعملية للوسيط التعليمي الإلكتروني على الطالبات المتعثرات تعليمياً لتنمية مستواهم التعليمي. التعديل المقترح: | | |
| ٧ | يتغلب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على قلة عدد أجهزة الوسائط التعليمية المستخدمة لعرض المادة التعليمية وعدم صلاحيتها للاستخدام بتحفيز الطالبات على أحضار أجهزة الكمبيوتر أو التليفونات المحمولة لديهم أثناء المحاضرات التعليمية لمتابعة الوسيط التعليمي الإلكتروني. التعديل المقترح: | | |
| ٨ | يتغلب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على ضعف التعاطي التعليمي لبعض الطالبات من خلال تكليف الطالبات الفانقات بتعليمهم وتدريبهم على التعلم الذاتي إلكترونياً بعد المحاضرة وفي الوقت الحر. التعديل المقترح: | | |
| - | عبارات أخرى يمكن إضافتها: ١- ٢- ٣- | - | - |

*** الرجاء من سيادتكم بعد إبداء الرأي في العبارات الخاصة بكل محور تحديد أسلوب التقييم الأمثل للإجابة على هذه العبارات باختيار أسلوب تقييم واحد فقط من الأساليب الآتية:

| م | أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات | مناسب | غير مناسب |
|---|---|-------|-----------|
| ١ | دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً | | |
| ٢ | دائماً - أحياناً - أبداً | | |
| ٣ | أوافق تماماً - أوافق إلى حد ما - لا أوافق | | |
| ٤ | نعم - غير متأكد - لا | | |
| ٥ | أوافق بدرجة كبيرة - أوافق بدرجة متوسطة - لا أوافق | | |
| - | إضافات أخرى ترونها سيادتكم: ١-..... ٢-..... | - | - |

مرفق (٤)

عزیزتی الطالبة:

تحية طيبة وبعد،،،

أحيط سيادتكم علماً بأن الباحثة/ مريم إبراهيم علي الكندري.

تقوم بعمل بحث إنتاج علمي بعنوان:

"رؤية مستقبلية لتطوير استخدام التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس
ومعاونيهم بقسم الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) بكلية التربية
الإساسية بدولة الكويت"

وتأمل بأخذ رأيكم بوضع علامة (√) أمام الخانة التي تناسب رأيكم، مع العلم أنه
لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة إنما المهم هو صدق الإجابة مع ما تشعرى به فعلاً،
وفيما يلي مجموعه من العبارات والمطلوب ان تقرئى كل عبارته بدقه وتظهرى رأيك بصراحه
وتعبرى عن شخصيتك إزاء كل عبارته ثم تحددى الإجابته التي تنطبق علي موقفك منها
وذلك كالتالي:

١- إذا كانت العبارة تتناسب مع رأيكى : فضع علامة (√) أمام العبارة تحت كلمة
أوافق بدرجة كبيرة.

٢- إذا كانت العبارة تتناسب الى حد ما مع رأيكى: فضع علامة (√) أمام العبارة
تحت كلمة أوافق بدرجة متوسطة.

٣- إذا كانت العبارة لا تتناسب مع رأيكى: فضع علامة (√) أمام العبارة تحت كلمة لا
أوافق.

شكرا علي تعاونكى الصادق معنا

الباحثة

| م | العبارات | أوافق بدرجة كبيرة | أوافق بدرجة متوسطة | لا أوافق |
|---|--|-------------------------|--------------------------|-------------|
| - | المحور الأول: الكفاية الذاتية لإستخدام التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. | - | - | - |
| ١ | لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم القناعة الكاملة بأهمية التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي وخاصة في الوقت الراهن في ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة. | | | |
| ٢ | يعتقد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم أنه من ضرورات الكفاية الذاتية التمكن من التعليم الإلكتروني للتدريس للطالبات المهارات العملية والنظرية لمادة الإقتصاد المنزلي في ضوء التقنيات التكنولوجية الحديثة. | | | |
| ٣ | يحرص أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على تنمية أنفسهم مهنيًا في مجال التعليم الإلكتروني بحضور دورات تدريبية وتثقيفية داخل الكلية. | | | |
| ٤ | يجد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم داخل الكلية دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني. | | | |
| ٥ | يتوجه أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم إلى مراكز خارجية لحضور دورات تدريبية للتدريب على تكنولوجيا المعلومات والوسائط التعليمية في مجال التعليم الإلكتروني. | | | |
| ٦ | اعتقد كطالبة أن الدعم الفني المقدم لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من قبل القسم والكلية في مجال التعليم الإلكتروني ضعيف. | | | |
| ٧ | يقوم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بتدريس مادة الإقتصاد المنزلي من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني كلما أتاحت لهم الفرصة لتعليم الطالبات المهارات العملية والنظرية. | | | |
| ٨ | اعتقد كطالبة أن ضعف خبرة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في مجال تكنولوجيا التعليم الإلكتروني تحول دون تطبيقهم للتعليم الإلكتروني مع الطالبات. | | | |
| ٩ | اعتقد كطالبة أن أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم خبرتهم متوسطة في استخدام الأجهزة التكنولوجية المتعلقة بالوسائط التعليمية وتشغيلها الخاصة بالتعليم | | | |

| م | العبارات | أوافق بدرجة كبيرة | أوافق بدرجة متوسطة | لا أوافق |
|----|---|-------------------|--------------------|----------|
| | الألكترونى. | | | |
| ١٠ | كطالبة أعتقد تمام الإعتقاد أن أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لديهم القناعة أن وسائل تكنولوجيا التعليم الألكترونى تعمل على تحقيق أهداف العملية التعليمية، وتزيد من الكفاءة التدريسية للمتعلم. | | | |
| ١١ | أشاهد ضعف مهني وتكنولوجي لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في مجال التعليم الألكترونى لتحضير المحاضرة العملية والنظرية للطالبات مستخدمين أسلوب التعليم الألكترونى. | | | |
| ١٢ | أعلم جيدا كطالبة أن أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم يدركون أن استخدام التعليم الألكترونى يحقق الأستثارة والتعليمية والتشويق لدى الطالبات لتحفيزهن على أتقان عملية التعلم العملى والنظري. | | | |
| ١٣ | لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم القناعة الكاملة أن استخدام التعليم الألكترونى ليس له فائدة فى التدريس للطالبات المهارات العملية والنظرية. | | | |
| ١٤ | لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم اليقين الكامل أن استخدام التعليم الألكترونى يساهم فى إختصار وقت التعليم والتعلم، ويمكن من التعلم الذاتى والنشط للطالبات. | | | |
| ١٥ | يستخدم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم التعليم الألكترونى فى المحاضرات العملية والنظرية من خلال أسطوانة (CD) مدمجة موجود عليها مادة التعلم. | | | |
| ١٦ | يوفر القسم المادة التعليمية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من خلال أسطوانة (CD) مدمجة موجود عليها مادة التعلم من خلال أبحاث الزملاء فى مجال الوسائط المتعددة والفائقة لإستخدام التعليم الألكترونى. | | | |
| - | المحور الثانى: كفاية إدارة منظومة عملية التعليم الألكترونى (تخطيط - تصميم - إنتاج) فى مادة الإقتصاد المنزلى (علوم الأسرة) لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. | - | - | - |
| ١ | يستطيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم أنتاج محاضرة بأستخدام الهيبرميديا متعلقة بالمهارات العملية والنظرية | | | |

| م | العبارات | أوافق بدرجة كبيرة | أوافق بدرجة متوسطة | لا أوافق |
|----|---|-------------------------|--------------------------|-------------|
| | لمادة الاقتصاد المنزلي. | | | |
| ٢ | لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم القدرة على استخدام معظم برامج الكمبيوتر لتصميم وتخطيط الوسائط المتعددة في عملية التعلم. | | | |
| ٣ | يستطيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم استخدام الرسوم والاشكال والصور والألوان بما يتناسب وموضوع المحاضرة عند إعداد محاضرة باستخدام البوربوينت للتعلم. | | | |
| ٤ | يستطيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم تصميم وتخطيط وأنتاج محاضرة باستخدام البوربوينت فقط دون الوسائط التعليمية المتعددة والفائقة. | | | |
| ٥ | يستخدم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم المتصفح الإلكتروني (الانترنت) لتجميع المادة العلمية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم عوضاً عن أنتاج الوسيط التعليمي الإلكتروني. | | | |
| ٦ | يحرص أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على ضبط وتجهيز أجهزة الوسائط التكنولوجية الخاصة بالتعليم الإلكتروني قبل عرض المهارات التعليمية النظرية والعملية على الطالبات. | | | |
| ٧ | يعرض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم المادة التعليمية باستخدام الوسيط التعليمي الإلكتروني بطريقة متسلسلة ومنطقية تضمن تعلم المهارات التعليمية النظرية والعملية. | | | |
| ٨ | يحرص أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على إدارة التعليم الإلكتروني بين الطالبات في مجموعات نقاش متاحة لتعلم المهارات الحركية لمادة التمرينات الإيقاعية. | | | |
| ٩ | يستخدم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم محركات البحث المختلفة على شبكة الانترنت مثل ياهو وجوجل للوصول إلى وسائط تعليمية مجهزة للتعليم الإلكتروني. | | | |
| ١٠ | يستعين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالوسائط التعليمية (المتعددة - الفائقة) المنتجة إلكترونياً أثناء | | | |

| م | العبارات | أوافق بدرجة كبيرة | أوافق بدرجة متوسطة | لا أوافق |
|----|---|-------------------|--------------------|----------|
| | التدريس للطالبات. | | | |
| ١١ | يستخدم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الوسيط التعليمي الإلكتروني المجهز عبر الأنترنت ويعرضونه من خلال جهاز البروجكتور للطالبات. | | | |
| ١٢ | يستخدم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الوسيط التعليمي الإلكتروني المجهز عبر الأنترنت والمعروض من خلال جهاز البروجكتور لتنمية الأبداع والإبتكار لدى الطالبات في التعلم. | | | |
| ١٣ | يراعي أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الفروق الفردية في مستوى التعلم بين الطالبات عند استخدام الوسيط التعليمي الإلكتروني المجهز عبر الأنترنت. | | | |
| ١٤ | يستطيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم إدارة عملية التعلم الإلكتروني من خلال الوسائط المجهزة فقط من خلال زملاء أو من خلال الأنترنت ومن ثم عرضها على جهاز البروجكتور. | | | |
| - | المحور الثالث: كفاية تقويم ومتابعة التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. | - | - | - |
| ١ | يقوم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بإرسال وإستقبال الرسائل مع الطالبات حول ما تعلمن بالبريد الإلكتروني في نفس الوقت كنوع من المتابعة التعليمية. | | | |
| ٢ | يستخدم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم التعلم الذاتي ولعب الأدورا بعد تعليم الطالبات المهارات العملية والنظرية باستخدام الوسيط التعليمي الإلكتروني ويتابعن ويقومن أنشطة الطالبات حتى يشعرن بالإنجاز في عملية التعلم. | | | |
| ٣ | يقوم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم باستخدام وتطبيق أساليب متنوعة لتقويم التعليم الإلكتروني لدى الطالبات في عملية التعلم من خلال موقع أو جروب جماعي عبر مواقع التواصل الإجتماعي. | | | |
| ٤ | يستخدم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم نتائج التقويم للتعليم الإلكتروني لتحسين عملية التعليم والتعلم عبر | | | |

| م | العبارات | أوافق بدرجة كبيرة | أوافق بدرجة متوسطة | لا أوافق |
|---|--|-------------------------|--------------------------|-------------|
| | تعليقات الطالبات أثناء المحاضرة. | | | |
| ٥ | يقوم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بدور أساسي في مساعدة ومتابعة الطالبات على استخدام التكنولوجيا في التعلم الإلكتروني من خلال إعطاء الطالبات (CD) مزودة بالمهارات العملية والنظرية التي يتعلمها الطالبات. | | | |
| ٦ | لدي أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم القناعة بأهمية تقويم التعليم الإلكتروني وجدواها عند التعلم وصولاً لأفضل أسلوب تدريسي لدى الطالبات. | | | |
| ٧ | يحرص أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على إشراك الطالبات في تقويم الوسيط التعليمي الإلكتروني لتلافي السلبيات ودعم الإيجابيات. | | | |
| ٨ | يتابع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم أداء كل طالبة أثناء التعلم عند التدريس مستخدماً الوسيط التعليمي الإلكتروني المجهز ومدى تقدمها فيه. | | | |
| - | المحور الرابع : كفاية مواجهة معوقات الأماكن والكفاءة الطلابية في التعاطي مع التعليم الإلكتروني في مادة الإقتصاد المنزلي (علوم الأسرة) لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. | - | - | - |
| ١ | يستطيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم التغلب على ضعف الأجهزة التكنولوجية الخاصة بتشغيل الوسائط التعليمية للتعليم الإلكتروني من خلال أجهزة الكمبيوتر المحمولة لهم وللطالبات. | | | |
| ٢ | يتغلب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على عدم وجود متخصصين كمساعدين لأعضاء هيئة التدريس لإنتاج التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية بالاستعانة بالزملاء الذين لديهم خبرة في إنتاج الوسائط التعليمية. | | | |
| ٣ | يستطيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم تشغيل الوسائط التعليمية للتعليم الإلكتروني المجهزة من خلال أجهزة المحمول المتطورة لبعض الطالبات عبر الأنترنت. | | | |
| ٤ | يتغلب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على ضعف الكفاءة التعليمية للتعلم الذاتي لبعض الطالبات بزيادة | | | |

| م | العبارات | أوافق بدرجة كبيرة | أوافق بدرجة متوسطة | لا أوافق |
|---|---|-------------------|--------------------|----------|
| | دافعيتهم نحو التعلم الإلكتروني بمساعدة الأقران. | | | |
| ٥ | يقوم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بتوزيع الطالبات في مجموعات تعلم ذاتي باستخدام الوسيط التعليمي الإلكتروني المجهز عبر أجهزة الكمبيوتر أو التليفونات المحمولة للتغلب على قلة أجهزة العرض (البروجكتور). | | | |
| ٦ | يقوم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بتوزيع (CD) مزودة بالمهارات النظرية والعملية للوسيط التعليمي الإلكتروني على الطالبات المتعثرات تعليمياً لتنمية مستواهم التعليمي. | | | |
| ٧ | يتغلب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على قلة عدد أجهزة الوسائط التعليمية المستخدمة لعرض المادة التعليمية وعدم صلاحيتها للاستخدام بتحفيز الطالبات على أحضار أجهزة الكمبيوتر أو التليفونات المحمولة لديهم أثناء المحاضرات التعليمية لمتابعة الوسيط التعليمي الإلكتروني. | | | |
| ٨ | يتغلب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على ضعف التعاطي التعليمي لبعض الطالبات من خلال تكليف الطالبات الفائقات بتعليمهم وتدريبهم على التعلم الذاتي إلكترونياً بعد المحاضرة وفي الوقت الحر. | | | |

**A future vision to development Using Electronic learning for the
Teaching Staff and their assistants in Department of Home Economics
(Family sciences) Faculty of Basic Education in Kuwait**

Maryam Ibrahim Ali Al Kandari*

Abstract Of Research

The research aims to identify the current realities of the use of e-learning for Teaching Staff and their assistants Home Economics Department (family sciences), Faculty of Basic Education in Kuwait from the perspective of the students, and the development of the proposed future vision to develop the use of e-learning among Teaching Staff members and their assistants Home Economics Department (family sciences), Faculty of Basic Education in Kuwait in light of the current realities of the poll Roye students Results , the researcher used the descriptive method using a screening method because of the relevance of the nature of search, Was selected sample purposively represented students fourth year of Home Economics Department (family sciences), Faculty of Basic Education in Kuwait, to the number (55) Student, where the sample reconnaissance reached the number of 10 students and a percentage of (18.18%), and reached the basic sample number (45) students as a percentage of (81.82%), and the most important results that the current situation from the perspective of the students to use e-learning among faculty members and their assistants home Economics Department (family sciences), Faculty of basic Education in Kuwait indicate a weak representative in the self-sufficiency for the use of e-education came to a fair degree, the adequacy of the management system of e-learning process of using the media e-learning processed via the Internet or through research colleagues were moderately, Adequacy of the design and production of a lecture using a media e-learning on the substance of Home Economics (family sciences) came weakly, adequacy evaluation and follow-up e-learning in the subject of Home Economics (family sciences) was too weak, the adequacy of the face of obstacles potential

* Manager in the Office of Education, Faculty of Basic Education process for Applied Education Institute in Kuwait.

student and efficiency in dealing with e-learning material home Economics (family sciences) was too weak, and the researcher recommends the need to activate and apply the proposed future vision to develop the use of e-learning and IT education among the faculty members and their assistants home Economics Department (family sciences), Faculty of basic Education in Kuwait through Poll Roye students section.