



اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دور الأنشطة الحركية فى النمو المتكامل لطفل الروضة

إعداد

أ / أمل عطيه السيد درويش

معلم أول رياض أطفال

للحصول على درجة الماجستير فى التربية النوعية

تخصص رياض الأطفال

إشراف

أ.د إسماعيل إبراهيم بدر د. / لوبنى عبد اللطيف الجيوشى

مدرس بقسم رياض الأطفال

كلية التربية النوعية - جامعة بنها

أستاذ الصحة النفسية

ووكيل الكلية للدراسات العليا

كلية التربية - جامعة بنها

بحث مشتق من الرسالة الخاصة بالباحثة

اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دور الأنشطة الحركية فى النمو المتكامل لطفل الروضة

إعداد

أ/ أمل عطيه السيد درويش

معلم أول رياض أطفال

إشراف

أ.د. إسماعيل إبراهيم بدر / د. / لوبنى عبد اللطيف الجيوشى

أستاذ الصحة النفسية

ووكيل الكلية للدراسات العليا

كلية التربية – جامعة بنها

مدرس بقسم رياض الأطفال

كلية التربية النوعية – جامعة بنها

مستخلص الدراسة

تهدف البحث الحالية إلى تعديل اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية والتعرف على مدى تأثير البرنامج الإرشادى فى تعديل اتجاهات المعلمات نحو الأنشطة الحركية ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية (إعداد الباحثة) واستخدمت الدراسة أيضا برنامج إرشادى لتعديل اتجاهات المعلمات نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية وتم تحديد (١٠) معلمات من رياض الأطفال بإدارة طوخ التعليمية وقد توصلت نتائج البحث إلى أن فاعلية البرنامج الإرشادى فى تعديل اتجاهات المعلمات نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية واستدل على ذلك من خلال ارتفاع درجات المعلمات نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية بعد تطبيق البرنامج عليهن.

مقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم مراحل النمو وأكثرها أثرا في حياة الطفل لكونها مرحلة حاسمة وقاعدة أساسية لتكوين شخصية الطفل في المستقبل ، ففي هذه المرحلة يكتسب الطفل كثيرا من المهارات الاجتماعية والعقلية واللغوية والجسمية والحركية والإنفعالية التي تبني مهاراته فلذلك يكتسب مهارات وخبرات تساعده علي بناء شخصيته وهذه المرحلة تستحق الإهتمام لأنها تمد الطفل بالخبرات الحياتية وتعلم المهارات الحركية التي تساعده علي بناء شخصيته وتطويرها وتنمية أدائه الحركي لتحقيق النمو الشامل والمناسب لعمره وقدراته وإستعداداته.

"والتربية الحركية هي نقطة البداية لتعلم الأطفال للمهارات الحركية التي يحتاجها الطفل في الروضة وأن تعليم الطفل في هذه المرحلة تبني برامجه أو علي الأقل تعدل في ضوء أسس التربية الحركية لإعتبرات تتعلق بخصائص النمو كما تساهم في تعلم العلوم التربوية نظرا لجاذبية الأنشطة بالنسبة للأطفال فهي يربطها صلة قوية بالعلوم المختلفة" (نجوان عبد الفتاح، ٢٠١٠ ، ٥)

"والأنشطة الحركية تلعب دورا كبيرا في حياة الطفل فعن طريق الأنشطة والمهارات الحركية التي تقدم للطفل تقوي الحركة عنده وبالتالي يستخدمها في بيئته لإكتساب الكثير من المهارات والخبرات التي تختص الجوانب المختلفة (الجانب الحركي والإجتماعي والإنفعالي والعقلي)" (هدى الناشف ، ٢٠٠٣ ، ٢٥٦)، "كما أنه وسيلة يمكن استخدامها في اكتساب الخبرات التربوية للمفاهيم الاجتماعية وتعزيز الجوانب الانفعالية من تحقيق الذات واكتساب الجوانب المعرفية والعملية للأنشطة المختلفة التي تقدم للطفل داخل الروضة ومنها (النشاط اللغوي والقصصي، والرياضيات، والعلوم، والمفاهيم الاجتماعية)" (حسن محفوظ ، أحمد الجندي، ٢٠٠٨ ، ٤٣).

وتلعب الإتجاهات التربوية الإيجابية للمعلمة دورا أساسيا في نجاحها المهني من خلال أدائها للأنشطة فالمعلمة التي تكون اتجاهاتها إيجابية تكون محبة لمهنتها ومدركة للدور المنوط بها ويكون لها دور فعال في العملية التعليمية. ولقد أثبتت العديد من الدراسات أن اتجاه المعلم نحو مهنته يتوقف عليه أداءه وكفاءته في العمل أو أن المعلم الذي يحمل اتجاهات إيجابية نحو مهنته يكون له دور فعال في العملية التعليمية وفي تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية" (محمد بخيت ونور الرمادي ، ٢٠٠٣ ، ٧٢ - ٧٣)

وترى الباحثة من خلال ما سبق أن الأنشطة الحركية التي تقدمها المعلمة للطفل الروضة لابد أن تكون مرتبطة بالأنشطة الأخرى (اللغوي، القصصي، الرياضيات، العلوم) والمفاهيم الاجتماعية بالإضافة إلى تنمية الجانب النفسي والاجتماعي حيث يزيد وعي الطفل ويكتسب خبرات تربوية من خلال النشاط الحركي الذي تقدمه المعلمة لطفل الروضة ويمكن للمعلمة استخدام الأدوات والوسائل المناسبة لعرض النشاط ويتم ذلك في ضوء برنامج إرشادي للمعلمة لتعديل اتجاهاتها نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية الذي تقدمه الباحثة موضع البحث.

مشكلة البحث:

يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- ما اتجاهات معلمة رياض الأطفال نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية
- هل يمكن تعديل الاتجاهات السلبية إلى اتجاهات إيجابية للمعلمة نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية

أهمية البحث:

- حيث تتناول الباحثة أهم الاتجاهات الخاصة بالمعلمة والتربية الحركية والتعرف على دور معلمة رياض الأطفال عند ممارستها للنشاط الحركي والتعرف على المهارات الواجب توافرها لدى المعلمة عند ممارستها للنشاط الحركي.
- توجيه القائمين على التعليم في رياض الأطفال والمهتمين بالطفولة إلى دور التربية الحركية وأهميتها في تعليم الأنشطة المختلفة داخل الروضة.
- استخدام النشاط الحركي كوسيلة تربوية.
- تساعد البحث على اكساب المعلمة بعض المعلومات عند ممارستها للنشاط الحركي مع الأطفال.
- تقديم برنامج إرشادي للمعلمة نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية للجهات المختصة المهتمة بالطفولة والاستفادة منه في عملية التعليم.

أهداف البحث:

- ١- التعرف على اتجاهات المعلمة نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية.
- ٢- مدى أثر البرنامج الإرشادي في تعديل اتجاهات المعلمة السلبية إلى اتجاهات إيجابية نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية.

مصطلحات البحث:

الإتجاه:

"تكوين فرضى أو متغير كامل أو متوسط يقع بين المثير والاستجابة وهو عبارة عن استعداد نفسي أو تهيئ عقلي عصبي للمتعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة (القبول-الرفض) نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات لكي يتوافق مع البيئة التي تشير إلي هذه الاستجابة". (حامد زهران ، ٥١ ، ٢٠٠٠)

الأنشطة الحركية:

"هي أنشطة متنوعة وتربوية لتحقيق أهداف مرحلة ما قبل المدرسة وتنمية الجوانب التعليمية والاجتماعية والحركية للطفل" (صديقة يوسف، ومنال الهندي، ٢٠٠٥)

محددات البحث:

- ١- محدد مكاني: تم تحديد (٥) روضات من إدارة طوخ التعليمية لمحافظة القليوبية (مدرسة المنزلة، مدرسة الدير الإعدادية المشتركة (ملحق بها فصول رياض أطفال)، ومدرسة دندنا الابتدائية المشتركة، ومدرسة الشهيد عبد الحميد محمد حسن التجريبية، ومدرسة الشهيد محمد فهمى الطوخى).
- ٢- محدد بشري: تم تحديد (١٠) معلمات من معلمات رياض الأطفال.
- ٣- محدد زمني: تم التطبيق خلال الفترة من يوم الأحد ١٧/١/٢٠١٦ حتى يوم الأربعاء ٢٣/٣/٢٠١٦.

الإطار النظرى

تعتبر معلمة رياض الأطفال هي عنصر أساسى فى العملية التربوية فهى التى تتعامل مع الأطفال وهى التى تنفذ المنهج وتكيف الموقف التعليمى وتختار طريقة التعليم المناسبة وتترى موقف الخبرة باستخدام التقنيات التربوية وتتوافر لديها مهارات مهنية يساعدها كثير على النجاح فى أدائها لعملها على الوجه الأكمل. (محمد حسين ، ٢٠٠٨)

"حيث تقوم المعلمة بمتابعة أطفال ما قبل المدرسة، وتوجههم، وتتفاعل معهم وتكسبهم مختلف المهارات والمعلومات والتى تتحدد أدوارها ممثلة لقيم المجتمع وتراثه ومساعدة لعملية النمو الحركى للأطفال وموجهة لعمليات التعليم والتعلم". (هدى الناشف، ٢٠٠٣، ٤١)

وهناك فروق فردية بين المعلمات من حيث التدريب المهني وتتأثر المعلمة بمعلوماتها السابقة واختلاف نوع الخبرات، فلا بد أن تكون لديها مهارات متعددة لكي تقدم الأنشطة الحركية للطفل كما أنها تعمل على إيجاد جو من المرح بين الأطفال للقياس بالنشاطات المطلوبة تكون لديها أكثر من المعرفة بجسم الطفل والمهارات اللازمة له وتتسلح بالأفكار السائرة والقدرة على خلق الأدوار، فمعلمة الروضة تساعد الطفل على فهم الحقائق في ديناها وتصنفها وتشجعهم على الثقة بأنفسهم والقدرة على الاتصال بالآخرين. (محمد عدس، وعارف عدنان ، ١٩٩٩)

كما أن تدريب معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة أصبح الآن في بؤرة اهتمام التربويين وخاصة الاهتمام بإعدادهن وتدريبهن ورفع مستوى أدائهن المهني والاهتمام بالدورات التدريبية للمعلمة ضروري ويجب التخطيط للبرامج التدريسية. (Bjork, 2006)

ويشير (أمين الخولي، محمود عنان، ١٩٩٤) إلى أنه يعتمد تدريس الأنشطة الحركية على استثمار حركة الطفل الأساسية ومشتقاتها وذلك بتتويج الأنشطة الحركية واللعب كون ذلك يمتع الطفل ويمكنه من أداء المهارات ذات طابع التحدي وهنا يجب على المعلمة إشراك كل طفل قادر وراغب بالاشتراك وعدم مقارنة أداء طفل بأداء طفل آخر كما يجب أن يكون هناك راحة أثناء كل لعب أو النشاط حركي والاعتماد على الاستكشاف الحركي ليتضافر العمل العقلي مع العمل الحركي وتوفير كل ما يلزم من أدوات وخامات وساحات لهذه الأنشطة وهي تتميز بتوفيرها ورخص ثمنها .

يعتبر النشاط الحركي وسيلة فعالة من وسائل التربية والتنشئة الاجتماعية، لذا اهتمت الدول المتقدمة بإدخاله ضمن برامجها وأنشطتها التربوية، وذلك لكونه نشاط تربوي تعليمي، كما أنه يعتبر وسيلة هامة من وسائل تحقيق النمو الذاتي للفرد سواء من الناحية الجسمية أو العقلية أو الاجتماعية، "كما أنه تعبير وترجمة لما يتعلمه الطفل عن الإنسان، والطيور، والحيوانات، ويفهم ما يدور حوله في البيئة، لما يتعلمه في اللغة، أو القصص، أو الرسم، أو الحساب، أو المهارات الفنية التي تحقق ما يدور في نفسه من أفكار، إظهار لشعوره بطريقة حركية مستقلة". (انشراف المشرقي ٢٠٠٩، ٧٤)

على المعلمة أن تعمل على توفير أكبر قدر من الفرص للأطفال بأن يمارسوا أنشطة حركية تنمي المهارات الحركية الأساسية لديهم هذه الأنشطة تشمل المشي والجرى والقفز والحبل، الاتزان، لأن الأطفال يستمتعون عموماً بهذه الأنواع من الأنشطة الحركية.

يضيف جلاهيو (Gullahue, 2008) أن الأنشطة الحركية تلعب دوراً هاماً في تزويد

الطفل بالخبرات الحركية وهناك أسس لتدعيم الأنشطة الحركية وهي:

- الأنشطة الحركية يجب أن تكون ذات معنى للطفل، أي تشتق من اهتمامات واحتياجات الطفل واستعداداته، ويساعد على ذلك المساحة المناسبة والأجهزة والأدوات المتوفرة، والوقت الكافي والملائم لتعليم الأنشطة الحركية.
 - إعداد الأنشطة الحركية للطفل يكون من خلال فرص التحدي المتعددة، والعمل على تنويع الأنشطة الحركية لتلائم كافة المستويات والتدرج والبدء بالسهل وصولاً للصعب.
 - إتاحة فرص الاشتراك والممارسة لكل الأطفال.
- ارتباط الخبرة الحركية بالأنشطة المدرسية وباحتياجات المعيشة والخبرات الحركية المرتبطة بالمعيشة وبالبيئة هي أنسب الخبرات لتعلم الطفل، وذلك من خلال مفهوم تقدمي يدعو إلى التكيف والنمو.

الدراسات السابقة:

حظيت الأنشطة الركية باهتمام كثير من الباحثين والدارسية لما لها من أهمية كبيرة في تنشئة ونمو جوانب الطفل في رياض الأطفال وفيما يلي عرض لعدد من هذه الدراسات التي استطاعت الباحثة الحصول عليها من مصادرها المختلفة ومنها:

دراسة إبراهيم قابيل (٢٠٠٣م) بعنوان: أثر التدريس المصغر بالتسجيل المرئي في تنمية بعض مهارات تنفيذ درس التربية الحركية لدى طالبات شعبة الطفولة بكلية التربية وقد هدفت البحث إلي أثر استخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئي (الفيديو) في تنمية بعض المهارات التدريسية الخاصة بتنفيذ درس التربية الحركية لأطفال الرياض لدى طالبات الفرقة الثانية بشعبة الطفولة كلية التربية بسوهاج. واستخدم الباحث أدوات استطلاع، بطاقة ملاحظة وقد توصلت النتائج إلي وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة.

دراسة إبراهيم البرعى (٢٠٠٦م) بدراسة بعنوان: برنامج مقترح لتطوير بعض الكفايات التدريسية الخاصة بتدريس التربية الحركية لدى معلمات رياض الأطفال وقد هدفت البحث إلى بناء برنامج لتطوير بعض الكفايات التدريسية الخاصة بتنفيذ درس التربية الحركية لدى معلمات رياض الأطفال واستخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية والمنهج التجريبي على

عين من معلمات رياض الأطفال ٣٠ معلمة واستخدم أدوات استطلاع رأى معلمات رياض الأطفال وبطاقة ملاحظة وقد توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات معلمات عينة البحث في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لكفاية تنمية اللياقة البدنية والحركية للطفل.

دراسة مروة الدهشوري (٢٠٠٧م) بعنوان: برنامج مقترح لإعداد الطالبة المعلمة في تدريس التربية الحركية وقد هدفت البحث الى تصميم برنامج مقترح لإعداد الطالبة المعلمة لتدريس التربية الحركية والتعرف على تأثير برنامج التربية الحركية المقترح على مستوى تدريس الطالبة المعلمة للتربية الحركية وقد استخدمت في البحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي على عينة (٣٣٣) طالبة (٤شعب) من طالبات الفرقة الأولى واختيرت (١٦ طالبة) من نفس مجتمع البحث وقد استخدمت أدوات استبيان ، برنامج للتربية الحركية وقد توصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع محاور استمارة التقويم لصالح القياس البعدي.

دراسة بطرس حافظ، هانم توفيلس (٢٠٠١) بعنوان: أثر برنامج إرشادي في تغيير اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو الروضة وطفل ما قبل المدرسة وقد هدفت البحث إلى تصميم برنامج إرشادي لتعديل اتجاهات معلمة رياض الأطفال تجاه طفل الروضة وتصميم مقياس لقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو مهنتهن واستخدمت مقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال وبرنامج إرشادي لتعديل اتجاهات معلمات رياض الأطفال واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة ٢٩ معلمة من معلمات رياض الأطفال وقد توصلت النتائج إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات المؤهلات تربويًا وغير المؤهلات تربويًا في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الاتجاهات المستخدم في البحث لصالح المؤهلات التربوية.

دراسة ريتشارديس جورباكس Georpakis, Steve (2005) وعنوانها: التكامل بين النظرية والتطبيق في تعليم المعلمين فتأثير وحدة الإحساس باللعبه علي اتجاهات معلمات ما قبل الخدمة نحو تعليم التربية الحركية. وقد هدفت البحث إلي استقصاء خبرات معلمات ما قبل الخدمة لوحدة الإحساس باللعبه نحو تعليم التربية الحركية في استراليا، وقد توصلت البحث إلي نتائج دمج الممارسة والتطبيق من خلال تنظيم محاضرات عن الخبرة

الخاصة بالألعاب كمعلمين ومعلمات والجانب النظري طريقة تأملية للورش العملية وخبرات التدريس في الدارس كوسيلة فاعلة لتنمية فهم الطلاب لوحدة الإحساس بالألعاب في فترة قصيرة.

دراسة كاردين ليمون (Kardeliene, Laimute, 2007) بعنوان: تغيير اتجاهات

معلمي التربية الحركية نحو التواصل التربوي أو التعليمي وقد هدفت البحث إلى تغيير اتجاهات معلمي التربية الحركية نحو التواصل التربوي أو التعليمي من خلال المواقف واستخدام المنهج التجريبي على أدوات استبيان لجمع المعلومات على عينة ٨٩ طالب بالفرقة الثانية، و ٦٠ طالب بالفرقة الرابعة من طلبة كلية التربية، وقد توصلت النتائج إلى أن التغيرات في المواقف تجاه التواصل التربوي للمتخصصين في التربية الحركية أيدت النظرة النمطية تجاه التعبير اللغوي للأنشطة الحركية من خلال لغة الطفل.

إجراءات وخطة البحث

- **منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على المجموعة الواحدة (القياس القبلي والبعدي) لمناسبته لطبيعة
- **عينة البحث:** تم تحديد العينة من (١٠) معلمات رياض الأطفال للمستويين الأول والثاني لأطفال الروضة.
- **خطوات اختيار عينة البحث:** تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٦٧) معلمة من معلمات رياض الأطفال التابعة لإدارة طوخ التعليمية وتم حساب درجات المعلمات لمقياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية حيث كانت الدرجة النهائية للمقياس ٣٥٥ درجة وتراوحت درجات المعلمات من (٢٣٣ - ٣٥٢) ٠ حيث تدل الدرجة العالية على الاتجاه الإيجابي نحو مقياس اتجاهات المعلمات نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية والدرجة المنخفضة تدل على الاتجاه السلبي نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية ومن ذلك تم اختيار (١٠) معلمات من رياض أطفال الحاصلات على درجات منخفضة والتي تراوحت درجاتهن من (٢٣٣ - ٢٦٣) وتم اختيار هذه الفئة من المعلمات لتطبيق البرنامج عليهن.

أدوات البحث:

- ١- استمارة تسجيل البيانات (إعداد الباحثة): قامت الباحثة بإعداد استمارة لتسجيل بيانات المعلمات لاختيار عينة البحث البالغ عددهم (٦٧) معلمة من معلمات رياض الأطفال من حيث اسم المدرسة، اسم المعلمة، سنوات الخبرة. مما يسهل على الباحثة معرفة أماكن الروضات الملحقة بالمدارس التي يوجد بها المعلمات ليتم تطبيق البرنامج عليها.
- ٢- مقياس اتجاهات معلمة الروضة نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية (إعداد الباحثة) .

خطوات تقنين المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية ويتكون المقياس في صورته المبدئية من ٧٨ عبارة تتمثل في ٩ أبعاد وهي:

البعد الأول: مفهوم التربية الحركية، ويتكون من (٦) عبارات ، **البعد الثاني:** أهداف التربية الحركية، ويتكون من (٥) عبارات ، **البعد الثالث:** مفهوم الأنشطة الحركية ويتكون من (٤) عبارات ، **البعد الرابع:** أهداف الأنشطة الحركية ويتكون من (٥) عبارات ، **البعد الخامس:** خصائص أطفال ما قبل المدرسة ويتكون من (١٦) عبارة ، **البعد السادس:** الكفاءة التربوية للمعلمة ويتكون من (٦) عبارات ، **البعد السابع:** طرق تدريس الأنشطة الحركية ويتكون من (١٢) عبارة ، **البعد الثامن:** الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية ويتكون من (١١) عبارة ، **البعد التاسع:** اتجاه المعلمة نحو الأنشطة الحركية ويتكون من (١٣) عبارة .

قامت الباحثة بصياغة مفردات المقياس في صورته النهائية والتي بلغت ٧١ عبارة على بنود المحاور وهي:

البعد الأول: مفهوم التربية الحركية، ويتكون من (٥) عبارات ، **البعد الثاني:** أهداف التربية الحركية، ويتكون من (٤) عبارات ، **البعد الثالث:** مفهوم الأنشطة الحركية ويتكون من (٤) عبارات ، **البعد الرابع:** أهداف الأنشطة الحركية ويتكون من (٥) عبارات ، **البعد الخامس:** خصائص أطفال ما قبل المدرسة ويتكون من (١٢) عبارة ، **البعد السادس:** الكفاءة التربوية للمعلمة ويتكون من (٦) عبارات ، **البعد السابع:** طرق تدريس الأنشطة الحركية ويتكون من (١٢) عبارة ، **البعد الثامن:** الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية ويتكون من (١١) عبارة ، **البعد التاسع:** اتجاه المعلمة نحو الأنشطة الحركية ويتكون من (١٢) عبارة .

التطبيق الاستطلاعي لحساب الصدق والثبات وتم تقنين المقياس على (٣٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال، وتم حساب مجموع درجات المقياس للدرجة النهائية وهي ٣٥٥ درجة.

طريقة تصحيح المقياس:

تم تصحيح المقياس بميزان خماسي (أوافق بشدة ، أوافق ، محايد، أعارض - أعارض بشدة)، إعطاء (٥) درجات في حالة اختيار أوافق بشدة ، أعطاء (٤) درجات في حالة اختيار أوافق، أعطاء (٣) درجات في حالة اختيار محايد، أعطاء (٢) درجات في حالة اختيار أعارض، أعطاء (١) درجات في حالة اختيار أعارض بشدة.

المعاملات العلمية للمقياس:

تضمنت إجراءات تقنين المقياس على عدد من الإجراءات البحثية الأساسية تتمثل في الآتي:

- **صدق المحكمين:** عرضت الباحثة المقياس على لجنة من المحكمين عددهم (٩) أساتذة وجميعهم أساتذة في الصحة النفسية ورياض الأطفال والتربية الحركية مرفق رقم (٤)، وقد بلغت نسبة اتفاق المحكمين على مدى ملائمة العبارات أكثر من ٨٠% وفي ضوء ذلك قامت الباحثة استبعاد العبارات التي لم يتفق عليها المحكمين وتعديل العبارات التي أشار إليها المحكمين .
- **ثبات المقياس:** قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال، ثم حساب ثبات المقياس بالطرق التالية:
 - أ) **طريق ألفاكرونباخ:** وبلغ معامل الثبات ٠,٩٤٧، وهذا معامل ثابت مرتفع للغاية .
 - ب) **بطريقة التجزئة النصفية:** وبلغ معامل الثبات ٠,٧٧٩، وهو معامل ثبات مرتفع يمكن الوثوق فيه .

ومما سبق يتضح أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفع يمكن الوثوق فيه .
- **الإتساق الداخلي للمقياس:** قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجات الكلية لكل بعد من أبعاد المقياس وعددها (٩) أبعاد وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول (١)

معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

م	البعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	مفهوم التربية الحركية.	**٠,٦٠٧
٢	أهداف التربية الحركية.	**٠,٥٩٦
٣	مفهوم الأنشطة الحركية.	**٠,٥٢٨
٤	أهداف الأنشطة الحركية.	**٠,٧٠٣
٥	خصائص أطفال مرحلة الرياض.	**٠,٤٩٩
٦	الكفاءة التربوية للمعلمة.	**٠,٧٩٨
٧	طرق تدريس الأنشطة الحركية.	**٠,٨٥٧
٨	الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية.	**٠,٨٦٥
٩	اتجاه المعلمة نحو الأنشطة الحركية.	**٠,٧٨٩

- الاتساق الداخلى للأبعاد : قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد والجداول التالية توضح ذلك .

جدول (٢)

البعد الأول (مفهوم التربية الحركية)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد لمقياس اتجاهات المعلمات نحو الأنشطة الحركية.

م	المفردة	معامل الارتباط بالبعد ودلالته
١	شكل من أشكال التربية البدنية لتعليم الأطفال الحركات الأساسية	**٠,٦٤٤
٢	هى التى تساعد على اكتساب اللياقة البدنية.	٠,١١٩
٣	نظام تربوى قائم على تعلم الطفل من خلال الحركة الأساسية.	**٠,٤٢٦
٤	نظام تربوى مبنى بشكل أساسى على الإمكانيات النفس حركية الطبيعة المتاحة للطفل.	**٠,٧٢٤
٥	هى تلك الطريقة التى تكسب الطفل القوام الجيد والمهارات الأساسية.	**٠,٥٣٩
٦	هى التى تعتمد على الحركات الأساسية الهادفة لتساعد على تنمية النمو الحركى.	**٠,٦٨٧

من الجدول السابق يتضح وجود ارتباطات دالة بين المفردات والدرجة الكلية للبعد عدا

المفردة رقم (٢) وعليه تم حذف تلك المفردة.

جدول (٣) البعد الثانى (أهداف التربية الحركية)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد لمقياس اتجاهات المعلمات نحو الأنشطة الحركية

م	المفردة	معامل الارتباط بالبعد ودلالته
٧	تهدف التربية الحركية إلى تنمية الجانب الصحى.	٠,٧٢١**
٨	تهدف التربية الحركية إلى تنمية الجانب المعرفى للطفل.	٠,٦١٢**
٩	من أهداف التربية الحركية إكساب الطفل المهارات الحركية الأساسية كالمشى والجري.	٠,١١٢
١٠	تهدف التربية الحركية إلى إكساب الطفل المهارات الاجتماعية.	٠,٧٤٨**
١١	تهدف التربية الحركية إلى إثراء القيم الاجتماعية للطفل كزيادة الثقة بالنفس.	٠,٦٣٣**

من الجدول السابق يتضح وجود ارتباطات دالة بين المفردات والدرجة الكلية للبعد عدا المفردة رقم (٩) وعليه تم حذف تلك المفردة.

جدول (٤) البعد الثالث (مفهوم الأنشطة الحركية)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد لمقياس اتجاهات المعلمات نحو الأنشطة الحركية

م	المفردة	معامل الارتباط بالبعد ودلالته
١٢	الأنشطة الحركية هي التي تساعد على تحقيق الأنشطة التربوية لتحقيق أهداف مرحلة ما قبل المدرسة.	٠,٤٩٥**
١٣	هي الأنشطة التي تنمى الجوانب العلمية للطفل.	٠,٨٣٨**
١٤	هي التي تعتمد على الحركات الأساسية الهادفة والمنظمة.	٠,٦٧٨**
١٥	هي نشاط تربوي موجه يساعد على إكساب الطفل الخبرات المختلفة.	٠,٨٤٥**

من الجدول السابق يتضح وجود ارتباطات دالة بين المفردات والدرجة الكلية للبعد وأن كلهم دالين عند ٠,٠١.

جدول (٥) البعد الرابع (أهداف الأنشطة الحركية)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد لمقياس اتجاهات المعلمات نحو الأنشطة الحركية.

م	المفردة	معامل الارتباط بالبعد ودلالته
١٦	تعمل الأنشطة الحركية على تطوير أنماط المهارات الحركية الأساسية للطفل.	٠,٤١٠*
١٧	تعمل الأنشطة الحركية على إشباع حاجة الطفل لتحقيق ذاته.	٠,٨٤١**
١٨	تساعد الأنشطة الحركية على تنمية الجوانب الانفعالية للطفل.	٠,٧١٧**
١٩	تساعد الأنشطة الحركية على تكوين اتجاهات إيجابية نحو المجتمع.	٠,٧٦٩**
٢٠	تساعد الأنشطة الحركية إلى تقوية أجهزة الجسم المختلفة.	٠,٦٩٤**

من الجدول السابق يتضح وجود ارتباطات دالة بين المفردات والدرجة الكلية للبعد عند مستوى ٠,٠١، وأن المفردة رقم (١٦) دالة عند مستوى ٠,٠٥.

جدول (٦)

البعد الخامس (خصائص النمو لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد لمقاييس اتجاهات المعلمات نحو الأنشطة الحركية.

م	المفردة	معامل الارتباط بالبعد ودلالته
٢١	يتصف الطفل في هذه المرحلة بخصائص جسمية معينة ومعدل نمو يختلف فيه البنين عن البنات	صفر
٢٢	نضج العضلات الكبيرة يساعده على القيام بالأعمال الحركية كالمشي والجري والقفز.	**٠,٦٠٣
٢٣	تتزايد السيطرة على العضلات الدقيقة كاستعمال الأدوات والرسم والتلوين والألعاب اليدوية وتمشيط الشعر في نهاية المرحلة.	*٠,٣٧٦
٢٤	يتقبل ذاته.	**٠,٧٥٠
٢٥	يميل إلى حب الاستطلاع	**٠,٦٠٠
٢٦	يمر بفترات من عدم الاستقرار النفسى حيث يشعر بالسعادة لحظة وبالفزع لحظة	**٠,٥٥٢
٢٧	يتطور الطفل اجتماعيا لهذه المرحلة ليكون علاقات اجتماعية خارج نطاق الأسرة	*٠,٤١٣
٢٨	يكتسب التعاون	-٠,٠٢٦-
٢٩	ينمى الشعور بالحب تجاه الآخرين.	٠,١٥٩
٣٠	يتعلم تقبل الآخرين.	**٠,٧٨٣
٣١	يميل إلى فهم الأدوار التي يقوم بها في المحيط الاجتماعي	٠,٠٢٥
٣٢	يتميز بالمرونة في علاقاته الاجتماعية تجاه الآخرين	*٠,٣٩٣
٣٣	يبدأ بالكلمات التي تكرر مقطع صوتى واحد مثل بابا وماما.	**٠,٨٣٢
٣٤	يستطيع تعلم بعض كلمات اللغة.	**٠,٥١٦
٣٥	يزداد اتساع الحصيلة اللغوية من خلال مهارة التحدث والاستماع،	**٠,٦٦٨
٣٦	يستطيع التحدث في جملة تامة.	**٠,٥٩٢

من الجدول السابق يتضح وجود ارتباطات دالة بين المفردات والدرجة الكلية للبعد عدا المفردة (٢١، ٢٨، ٢٩، ٣١) وعليه تم حذف تلك المفردات.

جدول (٧)

البعد السادس (الكفاءة التربوية للمعلمة)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد لمقياس اتجاهات المعلمات نحو الأنشطة الحركية.

م	المفردة	معامل الارتباط بالبعد ودلالته
٣٧	تتصف بالثبات الإنفعالى.	**٠,٥٦٢
٣٨	دائمة الإطلاع على كل ما هو جديد فى مجال التخصص.	**٠,٧٩٧
٣٩	لديها اتجاهات ايجابية نحو دور الأنشطة الحركية فى نمو الجوانب المختلفة للطفل.	**٠,٥٨٦
٤٠	تتمتع بدرجة عالية من الصحة حتى تستطيع القيام بمسئوليتها بكفاءة.	**٠,٧٦٠
٤١	تتصف بالقدرة على الاستفادة من خبرات الآخرين من خلال مواقف العمل مع الأطفال لخلق مواقف تعليمية وإيجابية.	**٠,٧٤١
٤٢	تتمتع بالمرونة والقدرة على مواجهة المواقف المألوفة والجديدة.	**٠,٧٠٦

من الجدول السابق يتضح وجود ارتباطات دالة بين المفردات والدرجة الكلية للبعد مما يدل على تماسك بين المفردات والدرجة الكلية للبعد.

جدول (٨)

البعد السابع (طرق تدريس الأنشطة الحركية)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد لمقياس اتجاهات المعلمات نحو الأنشطة الحركية.

م	المفردة	معامل الارتباط بالبعد ودلالته
٤٣	تستخدم المعلمة قصص حركية متنوعة عند تقديم الأنشطة الحركية	**٠,٥٨٤
٤٤	من أهم طرق تدريس الأنشطة الحركية الطريقة المباشرة وغير المباشرة أو الطريقتين معا.	**٠,٥٣٢
٤٥	ترتبط الأنشطة الحركية بوسائل التكنولوجيا الحديثة.	**٠,٦٩٠
٤٦	يجب أن تستخدم ألعاب حركية تعتمد على ألعاب المهارات الحركية والانتقالية (المشى والجرى وغيرها) والمهارات غير الانتقالية (المد، الدفع وغيرها) ومهارات حركية دقيقة.	**٠,٦٢٠
٤٧	تراعى المعلمة معايير اختيار الأنشطة والفروق الفردية.	*٠,٤١٤
٤٨	تعد المعلمة أنشطة حركية مرتبطة بخبرات تعليمية هادفة.	**٠,٦٦٠
٤٩	تقوم المعلمة بإدارة الأنشطة الحركية من خلال تقسيم فترة النشاط الحركى كتوزيع محتويات النشاط خلاله.	**٠,٧١١
٥٠	ضرورة التنوع فى استخدام وسائل تعليمية للأنشطة الحركية.	**٠,٤٧٢
٥١	يجب توفير الأدوات والأجهزة المناسبة للأنشطة الحركية.	**٠,٥٣٤
٥٢	يجب تنظيم التعلم قبل أن تمارس فيه الأنشطة الحركية.	**٠,٥٦١
٥٣	يجب أن تستخدم المعلمة أساليب تقويم للأنشطة الحركية لتحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية.	**٠,٦٨٤
٥٤	الغرض من التقويم اكتشاف نواحي الضعف والقصور لدى الأطفال.	**٠,٥٧٥

من الجدول السابق يتضح وجود ارتباطات دالة بين المفردات والدرجة الكلية للبعد وأن

معامل الارتباط دال عند مستوى ٠,٠١ .

جدول (٩)

البعد الثامن (الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد لمقياس اتجاهات المعلمات نحو الأنشطة الحركية.

م	المفردة	معامل الارتباط بالبعد ودلالته
٥٥	يساعد استخدام النشاط الحركي في إكساب الطفل مفاهيم اللغة.	**٠,٧٥٦
٥٦	يستخدم النشاط الحركي كوسيلة في إكساب الطفل المفاهيم العلمية.	**٠,٤٦٨
٥٧	يستخدم النشاط الحركي كوسيلة في إكساب الطفل المهارات الحاسوبية.	**٠,٥٦٦
٥٨	يستخدم النشاط الحركي كوسيلة في إكساب الطفل تعلم الفن.	**٠,٦٤٥
٥٩	يستخدم النشاط الحركي كوسيلة في إكساب الطفل تعلم الموسيقى.	*٠,٦٤٥
٦٠	يساعد استخدام الأنشطة الحركية في تعلم المفاهيم الاجتماعية للطفل.	**٠,٨٢٦
٦١	النشاط الحركي له دور إيجابي في إكساب الطفل الفوائد العلمية.	**٠,٦٩٢
٦٢	النشاط الحركي له دور إيجابي في إكساب الطفل الفوائد التربوية.	**٠,٦١٦
٦٣	النشاط الحركي له دور إيجابي في إكساب الطفل الفوائد الصحية.	**٠,٧١٢
٦٤	النشاط الحركي له دور إيجابي في إكساب الطفل الفوائد الاجتماعية.	**٠,٨١٧
٦٥	الغذاء الصحي له دور إيجابي في ممارسة الطفل الأنشطة الحركية.	**٠,٦٠٩

من الجدول السابق يتضح وجود ارتباطات دالة بين المفردات والدرجة الكلية للبعد وأن

معامل الارتباط دال عند مستوى ٠,٠١ .

جدول (١٠)

البعد التاسع (اتجاه المعلمة نحو الأنشطة الحركية)

معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد لمقياس اتجاهات المعلمات نحو الأنشطة الحركية.

م	المفردة	معامل الارتباط بالبعد ودلالته
٦٦	أعتقد بأهمية الأنشطة الحركية في رياض الأطفال.	**٠,٧٠٤
٦٧	يحتاج الطفل إلى ممارسة الأنشطة الحركية لتعديل سلوكه.	**٠,٧١٧
٦٨	أرى أن منهاجى الجديد معد لتوظيف الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية.	**٠,٧٩٢
٦٩	أستطيع إعداد محتوى الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية بمهارة فائقة.	**٠,٧٧٨
٧٠	يسهم استخدام الأنشطة الحركية في تحقيق الأهداف التربوية للأنشطة الأخرى.	*٠,٧٧٨
٧١	أحرص على تنويع وتطوير طرق تدريس الأنشطة الحركية	**٠,٧١٧
٧٢	تدريس الأنشطة الحركية يتطلب مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.	**٠,٨٣٢
٧٣	اعتقد أن الأنشطة الحركية وسيلة لتنمية وبناء المفاهيم اللغوية.	**٠,٧٤٩
٧٤	اعتقد أن الأنشطة الحركية وسيلة لتنمية الطفل المفاهيم الاجتماعية.	**٠,٨٤٣
٧٥	اعتقد الأنشطة الحركية وسيلة لتنمية المهارات الحاسوبية.	**٠,٦٤٩
٧٦	الأنشطة الحركية وسيلة لتنمية المفاهيم العلمية.	**٠,٥١٦
٧٧	الأنشطة الحركية وسيلة في تعلم الفن والموسيقى	**٠,٦٠١
٧٨	منهج حتى ألعب وأتعلم وأبتكر لا يدفعنى إلى التقدم والإنجاز في ممارسة الأنشطة الحركية.	٠,٣١٥

من الجدول السابق يتضح وجود ارتباطات دالة بين المفردات والدرجة الكلية للبعد وأن

معامل الارتباط دال عند مستوى ٠,٠١ عدا المفردة رقم ٧٨ وعليه تم حذف تلك المفردة.

ومن ثم فإن جميع مفردات المقياس التي تم الإشارة إليها سابقاً تتمتع بمعاملات ثبات دالة

إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وعند مستوى ٠,٠٥ ومن ثم فإن جميعها ثابتة في قياسها لاتجاهات

معلمات رياض الأطفال نحو الأنشطة الحركية، ما عدا المفردات التي تم الإشارة إلى حذفها.

مناقشة النتائج

الفرض الأول:

لاختبار الفرض الأول والذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط

الرتب لمجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو

الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية لصالح القياس البعدي، قامت الباحثة بإجراء اختبار ويلكوكسون للفروق بين الرتب Wilcoxon signed Ranks test لحساب الفروق بين متوسط رتب القياسين القبلي والبعدي للاتجاهات (اختبار ويلكوكسون يستخدم لحساب الفروق بين قياسين لمجموعة واحدة عددها صغير وهو أحد الاختبارات اللابارامتريّة)، والجدول رقم (١٢) يوضح نتائجها.

جدول (١٢)

نتائج اختبار ويلكوكسون للفروق بين متوسط رتب القياسين القبلي والبعدي لاتجاهات المعلمات رياض الأطفال نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية.

البيان	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الرتب السالبة	صفر	صفر	صفر	٢,٨٠٥	٠,٠١
الرتب الموجبة	١٠	٥,٥	٥٥		
المجموع	١٠	-			

من الجدول السابق يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط رتب القياس القبلي والقياس البعدي لاتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية لصالح القياس البعدي. وهذا يشير إلى تحقيق الفرض الأول للدراسة. تشير نتائج الفرض الأول للدراسة الحالية والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب المعلمات لمجموعة البحث في القياسين القبلي والبعدي لاتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية إلى دور البرنامج الإرشادي الذي قدم المعلمات مجموعة البحث الذي ساهم في تعديل اتجاهاتهن نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية والذي يتاح للمعلمات معلومات وأفكار وأنشطة حركية وفنية ولغوية ورياضية وعلمية ومفاهيم اجتماعية وقصص حركية للنمو الاجتماعي والنفسي تساعد المعلمة على اكتساب تلك المعلومات والأفكار عن الأنشطة الحركية وهذا ما تتفق مع دراسة صديقة يوسف (١٩٩٤)، ودراسة بهية البدن (١٩٩٩)، نبراس يونس (٢٠٠٧).

الفرض الثاني:

ولاختبار الفرض الثاني للدراسة والذي ينص على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الرتب لمجموعة البحث في القياسين البعدي والتتبعي لاتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية، ولحساب الفروق بين متوسط رتب القياسين البعدي والتتبعي لاتجاهات المعلمات نحو الأنشطة الرياضية، والجدول رقم (١٣) يوضح نتائجها.

جدول (١٣)

نتائج اختبار ويلكوكسون للفروق بين متوسط رتب القياسين البعدي والمتابع لإتجاهات
المعلمات نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية .

البيان	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الرتب السالبة	٣	٣,٦٧	١١		
الرتب الموجبة	٧	٦,٢٩	٤	١,٦٨٥	غير دالة
المجموع	١٠				

من الجدول السابق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب المجموعة التجريبية (عينة البحث) في القياس البعدي والتتبعي لاتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو الأنشطة الحركية كوسيلة تربوية وبهذا يتحقق الفرض الثاني للدراسة.

وهذا يشير إلى التغير الذي حدث للمعلمات من خلال البرنامج الإرشادي هو تغير ثابت لم يتأثر بأي تأثيرات خارجية وأن إتجاهات معلمات رياض الأطفال للمجموعة أصبحت إيجابياً وهذا ما يتفق مع دراسة هانم توفلس (٢٠٠١) ، محمد السيسى (٢٠٠٣) ، كاردين (Kardeliene Laimut (2007) ، جميل قاسم (٢٠٠٨) ، فاطمة جمال (٢٠١٣) ، هالة يحيي (2013) Hala Yehya ، فولكر (2000) Fullker ، إيرون (2001) Erwien .

مما يعزى خفض درجة الاتجاهات السلبية لدى المعلمة قد يرجع إلى الظروف والإمكانيات المادية والبشرية التى اضطرتهن إلى القصور تجاه الأنشطة الحركية مثل نقص المعلومات ببعض المدارس أو قلة أعداد الألعاب الحركية وهم فئة ليس لديهم بعض المعلومات الكافية عن النشاط الحركى واهتمام بعض أولياء الأمور بالتعليم الأكاديمي عن ممارسة الطفل للأنشطة الحركية مما يشير إلى أهمية أبعاد المقياس لارتباطه بإعداد المعلمات ويؤهلهم لفهم الأنشطة الحركية ودورها كوسيلة فى النمو المتكامل لدى الطفل مما يتيح لهم إعداد وتحضير وتطبيق الأنشطة الحركية بالأسلوب الأمثل لتحقيق الأهداف المنشودة ومن ذلك استطاعت المعلمة أن تقوم بممارسة الأنشطة الحركية وتعد برنامجها اليومى المرتبط بالمعايير والمؤشرات ونواتج التعلم من خلال الأنشطة التى تدور حول حاجات الطفل واهتماماته كدراسة الكائنات الحية واستخدام القصة الحركية والألعاب الحركية فى تنمية المفاهيم المختلفة للطفل واستخدام بعض الأدوات للنشاط الحركى كالحبال والأطواق وعمل المسابقات بين الأطفال لتنمية مواهبهم وتشجيع الأطفال الموهوبين مع توفير جو من السعادة والسرور بينها وبين الأطفال.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم البرعى قابيل (٢٠٠٦). برنامج مقترح لتطوير بعض الكفايات التدريسية الخاصة بتدريس التربية الحركية لدى معلمات رياض الأطفال. جامعة طنطا : مجلة كلية التربية الجزء الثانى، المجلد الثانى، العدد ٣٥.
- إبراهيم البرعى قابيل (٢٠٠٣). أثر استخدام التدريس المصغر المصاحب بالتسجيل المرئي في تنمية بعض مهارات تنفيذ درس التربية الحركية لدي طالبات شعبة الطفولة بكليات التربية. جامعة طنطا : مجلة كلية التربية. العدد الثانى والثلاثون.
- أمين أنور الخولى، محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٤). دليل معلم الطفل وطالب التربية العملية. القاهرة : دار الفكر العربى.
- انشرح إبراهيم المشرقى (٢٠٠٩). التعبير الحركى للطفل. الإسكندرية : ماهى للنشر والتوزيع
- بطرس حافظ بطرس وهانم صلاح توفيلس (٢٠٠١). أثر برنامج إرشادى فى تغير اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو الروضة وطفل ما قبل المدرسة. جامعة عين شمس. مركز الإرشاد النفسى. المؤتمر الثانوى الثامن ٤٩٧-٥٣٦.
- بهية محمود البدن (١٩٩٩). تأثير نوع الخبرة التربوية على مستوى نمو المهارات الحركية الدقيقة لأطفال ما قبل المدرسة بالمملكة العربية السعودية. الرياض. رسالة الخليج العربى : مجلة الدراسات التربوية والثقافية مجلد ٢ عدد ٧٣ .
- جميل محمد قاسم (٢٠٠٨). فعالية برنامج إرشادى لتنمية المسئولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير. غزة - فلسطين :كلية التربية.
- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٠): علم النفس الإجتماعى. ط٦ ، القاهرة : عالم الكتب.
- حسن عبد السلام محفوظ، أحمد محمود الجندي(٢٠٠٨). اتجاهات معلمي الصفوف الأولية بالمملكة العربية السعودية نحو تفعيل دور التربية الحركية في النمو المتكامل للتلاميذ. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية مصر ع ١٠ . ٣٩-٨٩.
- صديقة على يوسف (١٩٩٤). أثر النشاط الحركى الموجه فى تعديل بعض أنماط السلوك المشكل لدى أطفال ما قبل المدرسة. المؤتمر العلمى الثانى (أطفال فى خطر)

في رعاية الأستاذ الدكتور حسين كامل من ٢٧ - ٢٩ مارس. جامعة عين شمس : كلية البنات.

صديقة على يوسف ومنال عبد الفتاح الهندي (٢٠٠٥). فاعلية برنامج مقترح قائم على التكامل بين أنشطة التربية الحركية والتربية الفنية في تنمية الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال الروضة مجلة كلية التربية. جامعة حلوان. دراسات تربوية واجتماعية. المجلد الحادي عشر. العدد الأول. كلية التربية جامعة حلوان .

فاطمة رمضان صاكال (٢٠١٣). برنامج إرشادي لتنمية اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو التحولات الثقافية الحديثة ودورها في تنشئة طفل ما قبل المدرسة في المجتمع الليبي. رسالة ماجستير. جامعة عين شمس : كلية البنات.

محمد السيد بخيت ونور أحمد الرمادي (٢٠٠٣). تقدير اتجاهات الطالبات المعلمات برياض الأطفال نحو مهنة التدريس في ضوء بعض التغيرات. القاهرة: مجلة الطفولة والتنمية.

محمد عبد الرحيم عدس وعارف عدنان مصلح (١٩٩٩). معلمة الروضة. الطبعة الثالثة. الأردن : دار الفكر للطباعة والنشر.

محمد علي السيسى (٢٠٠٣). تأثير استخدام أسلوب الموديول على مستوى التحصيل العلمي في مادة التربية الحركية. كلية التربية الرياضية ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، المجلد السابع عشر ، العدد الأول.

محمد فتحي حسين مباشر (٢٠٠٨). تأثير برنامج للتربية الحركية على بعض التغيرات البدنية والمهارية والمعرفية للتلاميذ. ضعاف السمع في الكرة الطائرة. دكتوراه. جامعة المنصورة: كلية التربية الرياضية .

مروة يوسف الدهشوري (٢٠٠٧). برنامج مقترح لإعداد الطالبة المعلمة في تدريس التربية الحركية. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. جامعة حلوان : كلية التربية الرياضية للبنات. مصر ع ٢٧ . ج ٢١٢ - ٢٥٨ .

نبراس يونس محمد، ومؤيد عبد الرازق (٢٠٠٧). أثر استخدام برنامج القصص الحركية في تنمية الجانب الخلقى لدى أطفال الروضة. جامعة الموصل . كلية التربية: مجلة التربية والعلم. المجلد ١٥ والعدد ١.

نجوان حسين عبد الفتاح (٢٠١٠). فاعلية برنامج للتربية الرياضية في خفض حدة السلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. رسالة دكتوراه. جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة. قسم الدراسات النفسية والاجتماعية..

هدى محمود الناشف (٢٠٠٣). تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة. القاهرة : دار الكتاب الحديث.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- Erwin P. (2001)*. Attitudes and Persuasion stress management: Getting stronger, handling the load, hove: Psychology Press.
- Faulker & Reeves, (2000)*. Teaching children physical education becoming a master teacher (2nd et) champaign, Il: Human Kinetices.
- Georpakis, Steve (2005)*. Integrating theory and practice in teacher educations the impact of Game sense unit on female pre-service primary teachers Attitudes towards teaching physical education, New Zealand Vol. 38, No.1, 67- 80.
- Gullahue Davaid (2008)*. Motor development and movement exoerdence foryong children, Williston.
- Hala Yehya (2013)*. Building a scale for attitudes of kinder garden teacher towards physical education as an educational requirement, University of Tehran Iran, WJSS, No. 2078-4724.
- Kardeliene, Laimute (2007)*. Busimuju kunokulturos mokytoju noustatos del pedagogines komunikacuos kaita. changes of attitudes of would – be teachersof physical education towards their pedagogical communication. Education, physical training. Sport 2007, Vol. 65, No.2.
- O'brien, Susan Bjork (2006)*. "Child care teacher perceptions of in service traning needs ph. D in Diss Abst Int, Vol. 54, No. 12.

Abstract

The goal of the study is identify the parameter trends towards mobility as educational activities and the extent of the impact of the program to modify the parameter trends towards mobility as educational activities. Study hypotheses there are statistically significant differences in the mean scores of kindergarten teachers in the two measurements pre and post parameters for post-measurement in Atjahathn about kinetic activities as educational. There were no statistically significant differences between the mean scores of the parameters in the two measurements pre and post and iterative in Atjahathn about kinetic activities as educational. The limits of the study Mmankind Borders have been identified (10) parameters of the kindergarten teachers. In light of the objectives of the study and the hypotheses and the study sample characteristics and based on the results that have been accessed can be drawn and took on the implementation of the program.