



فاعلية برنامج إرشادي مقترح لتنمية الوعي الرياضي لدى والدي طفل الروضة من 4-6 سنوات

إعداد

شاهيناز احمد شعبان

إشراف

أ.م.د / هاله يحيى

أستاذ رياض الاطفال المساعد

كلية التربية النوعية - جامعة بنها

أ.م.د / مها صلاح الدين

أستاذ رياض الاطفال المساعد

كلية التربية النوعية - جامعة بنها

فاعلية برنامج إرشادي مقترح لتنمية الوعي الرياضي لدى والدي طفل الروضة من ٤-٦ سنوات

إعداد

شاهيناز احمد شعبان

إشراف

أ.م.د / هاله يحيى

أستاذ رياض الاطفال المساعد

كلية التربية النوعية - جامعة بنها

أ.م.د / مها صلاح الدين

أستاذ رياض الاطفال المساعد

كلية التربية النوعية - جامعة بنها

مقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل النمو في حياة الطفل حيث النشاط كبير والرغبة في المعرفة والعديد من الاكتشافات واكتساب القيم والمعايير والاتجاهات كما يتشكل فيها توحيد بالوالدين والكبار الذين يعتنون به وتوصف هذه المرحلة بأنها الفترة التكوينية الحاسمة وما يتعلمه الطفل يبقى أثره مدي الحياه حيث يتم وضع البذور الأولى لملامح شخصيته.

وتعتبر الأسرة هي القائمة بعملية التنمية الاجتماعية من سن الولادة بهدف تيسير الاندماج للطفل في اطار ثقافة المجتمع ونبذل جهدا متواصلا لتشكيل هذه الشخصية حيث هي المحيط الأول لتربية الطفل بالمخزون الأساسي من أساليب السلوك الاجتماعي حيث يتعلم الطفل منها ما هو صواب وما هو خطأ وذلك يتم عن طريق ثقافة الأسرة المنتمية في الاصل الي مجتمعنا ليتمكن من الحياه في هذه الثقافه.

وعليه: فلما للأسره من دور كبير في حياة الطفل فكان لزاما علينا تقدم البرامج الارشادية لهم كي يتمكنوا من مساعدة الطفل بصوره صحيحة وذلك من خلال تقديم الحاجات الارشادية لجميع أفراد الأسرة وخاصة الوالدين واقتناعهما بالمشاركه الفعاله في هذه الراج والمساهمه فيها لتحسين قدراتهم التي تنعكس علي أطفالهم وذلك منخلال معرفة أهمية الرياضه لديهم ومدي المعلومات المتوفره حيث يتمكنوا من اعطاء هذه المعلومات ومزاولتها لأطفالهم.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من أمهات وأباء الأطفال برياض الاطفال قوامها ٨٢ عينة ممن تتراوح اعمار أطفالهم ما بين ٤-٦ سنوات وملتحقين بمدرسة العمار للتعليم الأساسي

أدوات الدراسة:

تستخدم الباحثه الأدوات التاليه:-

١-استمارة استبيان لاستطلاع رأي الوالدين (اعدا الباحثه)

٢-برنامج ارشادي (اعداد الباحثه)

نتائج الدراسة:-

- ✘ وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسط رتب درجات أولياء أمور الأطفال علي استمارة الاستبيان قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي
- ✘ وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي اي من المستويات الداله بين متوسطي رتب درجات أسر الأطفال علي استمارة الاستبيان في التطبيق البعدي والقبلي.

الدافع الي الدراسة وأهميتها:

تظهر اهمية الدراسة حيث اننا نعيش مرحله زمني مهمه تتميز بالتقدم العلمي والتطوير السريع لنا حيث نجد ان دول العالم تتسابق للاهتمام بالتكامل الثقافي في جميع مصادرها بوجه عام والرياضه وومارسنها بوجه خاص حيث يقاس تقدم الدول بمستوي التقدم الرياضي بها وتعد الانشطه الرياضييه من أفضل أنواع النشاط الاجتماعي والذي يتوفر للطفل من خلاله العديد من المواقف والخبرات التي تسهم في نضجه اجتماعيا كما يؤكد علماء النفس والاجتماع وهدى الناشف (٢٠٠٥) علي اهمية اتاحة فرصه للأباء من التعرف علي ميول اولادهم واتاحة الفرصه لأبنائهم لممارسه الانشطه الرياضييه من حين لآخر وذلك لما لها من فوائد علي الابناء حيث تكون صداقات بالأباء والآخرين وكذلك مساعدتهم علي تبادل الخبرات وذلك لما لها من فوائد علي الأبناء الآخرين وكذلك مساعدتهم علي تبادل الخبرات بينه وبين طفله وتعلمه الابتكاريه في التعامل مع اطفله (هدى الناشف،٤٥،٩٩٩،١ ص١٤٦)

وحيث ان الوعي الرياضي للوالدين من الأشياء الشائعه وعلي الرغم من الاهميه التي قد زكرت وتعود عليهم بالنفع الا ان المشاغل اليوميه والحياتيه التي تعيق الكثير من الآباء للتعرف علي مستوي ابنائهم وكذلك مصطلح الوعي الرياضي لم يتم تحديده الا في القرون الاخيره ومع ذلك فقد اهتمت المجالات الرياضييه بالأطفال كما ان مجال رياض

الأطفال لم يتناول هذه الدراسة من قبل علي الرغم من ان الاهتمام الاكبر يجب ان يكون للطفل مع العلم انه لا يتعلم بمفرده ولكن يجب ان تكون اسرته هي الأساس في هذا التعليم فضلا عن ذلك فان الغالبية العظمي من الآباء اما ليس لديهم معلومات عن هذه الأهمية او ان معلوماتهم غير كافية ولذلك فانهم يصفون الاطفال بانهم يلعبون فقط ولا يتعلمون منه شئ (عبد الحليم محمود وآخرين، ١٩٩٣-٧) وعليه يعتبر التربية الرياضية واللعب حركات ذات مستوي ولها انجازاتها التي يجب ان تحقق تماما ولذلك يمكن ان نصف جميع الحركات الرياضية التي تحقق اهدافا ولو بسيطة لها خواص المستوي وعليه فيجب علي الآباء والمهتمين بتربية الطفل ان يفقوا علي مستوي الرياضة لديهم حتي يتمكن بصوره جيده من فهم الطفل وحيث ان الوعي الرياضي هو جزء من الثقافه العامه التي يستمدها الأبناء من آباهم وذلك لان غالبية الأبناء يسلكون نفس سلوك آباهم نحو الانشطه الرياضيه وبما ان ميول واتجاهات الأبناء تكون متشابهه مع الآباء نحو الأنشطه هنا تتحدد المشكله (هدى ابراهيم بشير، ١٩٩٩، ٨٠٧)

تحديد المشكله:

وبما أن التربية الرياضييه نظام تربوي بشكل أساسي علي الامكانيات النفس حركيه الطبيعيه المتاحه لدي الطفل كما انها وسيله علاجيه للكثير من المشكلات العصريه التي لم تتجح كثير من البرامج في علاجها أو في خفض بعض مظاهرها (مرجع سابق، ٧) كما تعد وسيله للاسترخاء واستنفاد الطاقات الفائضه التي يمكن امتصاصها من خلال الأنشطة الاخري حيث أشارت بعض الدراسات الي التأثير الايجابي لبرامج الأنشطة الحركيه في تنمية وعي الاطفال خلال فتره قصيره من تعلمه هذه الانشطه (أيمن أنور الخولي، أسامه راتب، ١٩٩٩، ١٠٤) ومن خلال الاطلاع علي الدراسات الخاصه لهذا المجال وجد ان هذه الدراسه لم تتعرض أي منها بشكل مباشر الي دراسة الوعي الرياضي للوالدين وأثر كلا من المستوي التعليمي والاقتصادي كعوامل تحد من ممارسة الابناء للرياضه وكذلك أطفال هذه المرحله من ٤-٦ سنوات حيث ان لديهم نشاط حركي كبير ويعطيهم الاحساس بالمرح والمتعه ويعمل علي زياده تصورهم لحل المشكلات واكسابهم الخبرات المعرفيه والحركيه ومن هنا تتحدد مشكله الدراسه في التساؤل الآتي :-

✘ ما مدي فاعلية برنامج ارشادي مقترح لتنمية الوعي الرياضي لدي والدي طفل الروضه من ٤-٦ سنوات.

أهمية الدراسة:-

تستمد الدراسة أهميتها من خلال اعداد برنامج الدراسة الحاليه(برنامج ارشادي)الذي يسعى الي الوعي الرياضي لدي والدي طفل الروضه ومعرفة مدي اهمية هذه الرياضه للآباء وكذلك الابناء وكذلك التاكيد علي حاجة الأسره مجال واسع من المعرفه والبرامج التدريبيه والارشاديه ذات الصله بالوعي الرياضي وذلك لتحسين مستوي ابنائهم الرياضي وبالتالي اعاده بناء اطفال قادره علي مواجهة الحاضر.

هدف الدراسه:

تهدف الدراسه الي:

- ١- التعرف علي اهمية النشاط الرياضي للاطفال
- ٢- التعرف علي معني الوعي الرياضي
- ٣- ضرورة وجود وعي رياضي لوالدي طفل الروضه لاهميته الكبيره
- ٤- تصميم برنامج مقترح لتنمية الوعي الرياضي لوالدي طفل الروضه

مصطلحات البحث:-

البرنامج(program):

مجموعه من العناصر المتكامله المخططه والمتفاعله مع بعضها البعض لتوجيه عدد من الأفراد أو لتحقيق اهداف معينه خلال فتره زمنيه محدده

الوعي:

بانه المستوي الذي يكون فيه انتباه الفرد قد انجذب نحو المثيرات المختلفه

الوعي الرياضي:

هو عملية ادراك وفهم لمختلف المعلومات والمفاهيم الرياضيه والخبرات والمعارف التي توضح أهمية ممارسة الأنشطة الرياضيه وأثرها الايجابي في تعديل السلوك والاتجاهات والأراء الي الأفضل

برنامج ارشادي:counseling program

هو برنامج مخطط لآباء الأطفال يتضمن مجموعه من الاجراءات الارشاديه التي تقدم لهم لمساعدتهم علي فهم أبنائهم ومعرفة كيفية التواصل معهم وكيفية الوقايه من الاصابات بجانب معرفة أهمية هذه الرياضات لأبنائهم من جميع النواحي

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من آباء وأمهات الأطفال قوامها ٤١ أب، ٤١ أم ممن تتراوح أعمار أطفالهم بين ٤-٦ سنوات

أدوات الدراسة: تستخدم الباحثة الأدوات التالية :

✖ مقياس استطلاع رأى للوالدين (اعداد الباحثة)

✖ برنامج ارشادى (اعداد الباحثة)

المنهج المستخدم فى الدراسة:

المنهج الوصفى هو المنهج المستخدم فى الدراسة الحالية (ذوى المجموعة الواحدة) نظرا لأن الدراسة الحالية تستهدف اختبار فاعلية برنامج ارشادى مقترح لتنمية الوعى الرياضى لدى والدى طفل الروضة

ومن أهم الدراسات التى تؤكد الحاجة الى الدراسة الحالية :

لقد أثبتت بعض البحوث والدراسات فاعلية البرامج الارشادية فى تنمية الوعى الرياضى للوالدين مثل دراسة "أيمن محمد ابراهيم الهنداوى ٢٠٠١" التى كانت تهدف الى تحليل البرامج التليفزيونية الرياضية لنشر الوعى الرياضى وقد تم استخدام المنهج الوصفى على عينة من فئتى عشوائية من تلاميذ وتلميذات هذه المرحلة وقد أكدت الدراسة على أن البرامج الرياضية لا تجد الاهتمام الكافى من قبل المسئولين وكذلك عدد الساعات وأسلوب التقديم

ودراسة "تراجى محمد عبد الرحمن أحمد ٢٠٠٨" التى كانت هدفها التعرف على معلومات عن القيمة الشخصية والاجتماعية للرياضة البدنية وقد تم أخذ عينتين للبحث الأولى من المراحل التعليمية المختلفة والثانية لطالبات مدرسة الثانوية وقد أسفرت النتائج على أن درس التربية البدنية قد فقد فاعليته فى توصيل المعلومات الرياضية لدى تلاميذ المدرسة اذ لا قيمة للأنشطة الرياضية

كما أكدت دراسة "علاء الدين أحمد محمود ٢٠٠٦" التى كانت تهدف الى مساهمة البرامج الرياضية بالاذاعة المرئية المحلية فى الارتقاء بالمستوى الفكرى لدى الجمهور والمشاهدين وقد استخدمت عينة من ٤٠ خبيراً و٤٩٦ مشاهداً وقد أسفرت النتائج الى أنه لا توجد فى الوقت الحالى وقد تنفيذ البحث دور للاذاعة المرئية المحلية فى تنمية الوعى الرياضى فى محو أمية السباحة والسباحة الترويحية والرياضية

وتوصلت دراسة "إيمان مسعد محمد التحفة ٢٠٠٥" التي تهدف الى التعرف على دور القناة الخامسة بالتلفزيون المصرى فى نشر الوعي الرياضى بين التلاميذ من ١٥-١٨ وقد تم تطبيقها على (١٠٦٧) تلميذ وتلميذة بالمرحلة الثانوية وقد أسفرت تطبيق الاستمارة عن مجموعة من التوصيات للمسؤولين عن البرامج الرياضية فى الاهتمام بهذه البرامج بصورة كبيرة

كما أشارت دراسة "ليثمان وجورج 2001" التي كانت تهدف الى معرفة العوامل التي تؤثر على الابعاد الاجتماعية والثقافية للأطفال وقد تم استخدام عينة من الأطفال من ٤-٦ وأسفرت النتائج على أن ممارسة الرياضة تزيد من ثقافتهم الاجتماعية والرياضية.

وأكدت دراسة "دوبينا 2001" التي كانت تهدف الى معرفة أثر العوامل الاقتصادية والاجتماعية للأباء وعلاقتها بثقافتهم الرياضية وممارسة الرياضة وقد تم استخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات على عينة قوامها (٢٦٧٠) أم و(٢٦٧٠) أب وقد أسفرت النتائج على أن هناك عدة عوامل تؤثر على الثقافة الرياضية منها (السن - عدد الأطفال - المستوى الاجتماعى - المستوى التعليمى) وأن هناك علاقة بين زيادة المستوى الاقتصادى والتعليمى وزيادة تفاعلهم نحو ممارسة الرياضة واثراء ثقافتهم الرياضية

وهدفت دراسة "لونجيل 2006" الى التعرف على قياس مدى تأثير الثقافة الرياضية على ممارسة الأطفال للرياضة وقد تم استخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات على عينة قوامها (١٦٣) طفل من سن ٦-١٠ سنوات و١٥٨ طفل من سن ١٣:٥ سنة وقد أسفرت النتائج على أن الطفل من سن ٦:١٠ سنوات أكثر اقبالا على ممارسة الرياضة كما وجد لديهم قابلية أكثر للتعليم نتيجة لثقافتهم الرياضية.

فروض الدراسة:

- ✱ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى الوعي الرياضى وممارسة الطفل للنشاط الرياضى
- ✱ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة فى تنمية وعى الوالدين بأهمية النشاط الرياضى

المنهج:

تعتمد الدراسة الحالية على استخدام المنهج الوصفي فى هذه الدراسة وهو منهج لا يقتصر على جمع المعلومات وتبويبها وانما يمضى الى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمنت قدرا من التفسيرات لهذه البيانات ويستخدم أساليب القياس والتفسير (جابر ١٩٨٧) والبحث

الوصفي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويتم وصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كيميا وكيميا فالتعبي الكيفي يصف لنا الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى وهو الأسلوب الأكثر استخداماً في الدراسات الانسانية (عبيدات وأخرون ١٩٩٩) وكذلك استمارة استبيان لمعرفة الوعي الرياضى للوالدين (اعداد الباحثة)

خطوات اعداد الاستمارة :

قامت الباحثة بالاطلاع على مفاهيم الوعي الرياضى للوالدين وأبعادها المختلفة وكذلك العديد من الدراسات والبحوث السابقة وذلك للاستفادة منها فى اعداد عبارات الاستمارة.

قامت الباحثة بالاطلاع على بعض الاستمارات وخاصة للوعي الرياضى والتي تتضمن بنوداً أو عبارات تهم بشكل أو بأخرى اعداد عبارات الاستمارة.

قامت الباحثة باجراء دراسة استطلاعية فى شكل سؤال مفتوح، للاستفادة منها فى تحديد عبارات الاستمارة وقد تضمنت الدراسة الاستطلاعية هذا السؤال المفتوح:

✳ ما هى أهمية دراسة الوعي الرياضى للوالدين وأثره على الأبناء.

قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة على عينة استطلاعية لأمهات وأباء الأطفال قوامها ٤١ أب و ٤١ أم حتى تتعرف على مدى فهم الأباء لتعليمات الاستمارة وعباراتها واستجاباتهم فى ضوء هذه الدراسة الاستطلاعية قامت الباحثة باجراء تعديلات على الاستمارة وبعض عباراتها وبذلك وصلت الباحثة الى اعداد الصورة الأولية للاستمارة والتي تضمنت ٥٤ عبارة موزعة على أربعة أبعاد كالتالى :

- ◀ البعد الأول: أهمية الرياضة من الناحية الجسمية
- ◀ البعد الثانى: أهمية الرياضة من الناحية النفسية
- ◀ البعد الثالث: أهمية الرياضة من الناحية الاجتماعية
- ◀ البعد الرابع: أهمية الرياضة من الناحية العقلية

صدق وثبات الاستمارة:

قامت الباحثة بعرض الاستمارة على مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة التربية الرياضية وأساتذة التربية النوعية وذلك للحكم على الاستمارة من حيث مدى صلاحية الأبعاد والمفردات والحكم على مدى انتماء كل مفرد الى البعد الخاص بها وعلى سلامة صياغتها، ثم قامت الباحثة باجراء بعض التعديلات لعبارات الاستمارة تبعاً لأراء السادة الحكام وكذلك قامت

الباحثة بجلسات صدق المفردات بطريقة المقارنة الطرفية للتحقق من القدرة التمييزية للاستمارة بين المستوى القوى والضعيف بالنسبة للوعي الرياضى وكانت النتائج على النحو التالى.

جدول ١ "قيمة Z لتحديد صدق المقياس بطريقة المقارنة الطرفية"

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	هان وتني	ولكوكسون	قيمة Z	الدلالة	مستوى الدلالة
مجموعة المستوي الميزاني المنخفض	٣	٢	٦	٠,٠٠٠	٦	٢,١٢١	,٣٤	,٠٦
مجموعة المستوي الميزاني المرتفع	٣	٥	١٥					

يتضح من الجدول وجود ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٦ بين المستويين لصالح مجموعة الميزان المرتفع، مما يوضح أن الاستمارة على درجة عالية من الصدق وقد تم حساب ثبات الاستمارة عن طريق اعادة التطبيق بعد فترة زمنية قدرها ثلاث اسابيع وتم حساب دلالة الفروق بين القياسين وتتضح النتيجة من خلال الجدول التالى

جدول ٢ "يوضح الفرق بين درجات التطبيقين باختبار ولكوكسون على استمارة الوعى الرياضى للوالدين"

التطبيق	عدد الرتب		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة Z	الدلالة الاحصائية
	+	-	متعادلين	+	-	+		
اعادة التطبيق	٤	٣	٢	١٦	١٢	٤	٤	,٧٠٥

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند أى من مستويات الدلالة بين متوسطى رتب درجات أولياء أمور الأطفال فى التطبيق واعداد التطبيق بين ثلاث أسابيع مما يدل على أن الاستمارة على درجة عالية من الثبات

البرنامج الارشادى اعداد الباحثة:

ويتضمن الأساس الذى بنى عليه البرنامج، الهدف العام للبرنامج، خطوات بناء جلسات البرنامج، أهمية الحاجة للبرنامج.

الأساس الذى بنى عليه البرنامج:

يستند جلسات البرنامج من الاطار النظرى الذى تناول الوعي الرياضى وأبعاده، العوامل المؤثرة فيه، وكيفية تحسين هذا الوعي.

الهدف العام للبرنامج: يهدف البرنامج الى زيادة الوعي الرياضى لدى الوالدين

خطوات بناء جلسات البرنامج:

يتم بناء البرنامج الارشادى مستندا على الوعي الرياضى لدى والدى طفل الروضة على النحو التالى:

- ✦ الاطلاع على الدراسات والبحوث التى تضمنت فئة الأطفال من ٤-٦ سنوات
- ✦ الاطلاع على الدراسات التى تتضمن البرامج الارشادية مثل (lithman.gorg2001) ودراسة (doupona2001) ودراسة (longueville2006) ودراسة (hong&turnbull2013)
- ✦ اختبار بعض الفنيات والأساليب الارشادية الملائمة فى بناء البرامج الارشادية ومنها (المحاضرة, المناقشة)
- ✦ توزيع الجلسات طبقا للوعي الرياضى وأهميته من (البعد الاجتماعى، النفسى، الجسمى, العقلى)
- ✦ تصميم كل جلسة لتحديد الهدف العام لها، الأهداف الخاصة
- ✦ عرض البرنامج على مجموعة من أساتذة التربية الرياضية والتربية النوعية للتأكد من مدى ملائمة جلسات البرنامج للهدف الذى وضع من أجله

أهمية البرنامج والحاجة اليه :

تكمن أهمية البرنامج الارشادى فى تنمية الوعي الرياضى لدى والدى طفل الروضة وذلك لتنمية التواصل بينهم وبين أبنائهم وذلك من خلال استخدام فنيات سلوكية متنوعة ك (المشاركة- التعزيز- التقبل) وذلك لتشجيع الأباء على اقامة علاقات أسرية فعالة لزيادة التواصل بينهم ومن جانب آخر التأكيد على أن ممارسة الرياضة أصبحت من الضرورات القصوى وذلك من خلال القاء الضوء على أهمية دور الوالدين ومدى مشاركتهم لأبنائهم وفقا لدراسة (mikkonmatti2014) ودراسة (cheatom,octdvia2014) وكذلك دراسة (tucker,patricia,zandvoort2011)

حيث تعمل على تحسين وعى الأباء بمشاركتهم لأبنائهم وأثرها فى نموهم وكذلك التعرف على مستويات الوعي الرياضى للأباء ودافعية أطفالهم للمشاركة فى الأنشطة البدنية وكذلك تهيئة الطفل على السلوكيات الرياضية والنمو البدنى الصحى لهم وكذلك ركزت الباحثة على أهمية هذه الرياضة للأطفال من جميع النواحي وكذلك الاعتقاد الخاطئ لدى الجميع بأن الطفل يلعب لا يتعلم وكذلك زيادة معرفتهم بأماكن ممارسة الرياضة وكيفية متابعتهم لهم.

نتائج الدراسة:

ينص الفرض الأول على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى الوعي الرياضي للوالدين وممارسة الطفل للنشاط الرياضي وذلك لصالح القياس البعدي وللتوصل الى ذلك قامت الباحثة بحساب الفروق ودلالاتها بين متوسطات رتب القياسين القبلي والبعدي باستخدام اختبار ويلكوكسون للدالة الاحصائية اللابارامترية وكانت النتائج كالتالى :

جدول ٣" يوضح الفروق بين درجات التطبيق قبل وبعد البرنامج باختبار**ولكوكسون على استمارة الوعي الرياضى للوالدين**

الدلالة الاحصائية	قيمة Z	متوسط الرتب		مجموع الرتب		عدد الرتب		التطبيق
		+	-	+	-	+	-	
،٠١١	٢,٥٢-	٤,٥٠	٠	٣٦	٠	٨	٠	قبلي- بعدي

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٦ بين متوسطى رتب درجات الوالدين على استمارة الوعي الرياضى قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي وهو ما يشير الى تحقيق الفرض الأول من الدراسة وينص الفرض الثانى على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة فى تنمية وعى الوالدين بأهمية النشاط الرياضى وبهذا فان نتائج الدراسة كما يلى:

- ✱ وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٦ بين متوسطى رتب درجات أولياء الأمور على استمارة تنمية الوعي الرياضى قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي
 - ✱ وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة قبل وبعد تطبيق البرنامج فى تنمية الوعي الرياضى لصالح القياس البعدي
- ويتضح مما سبق أن نتائج المعالجة الاحصائية للبيانات قد أشارت الى تأثير البرنامج الإرشادى سواء فى القياسين القبلي العدى وهذا يؤكد فاعلية البرنامج الإرشادى.

أيضا أكد البرنامج فاعليته من خلال ازالة التصورات الخاطئة لدى الوالدين عن أهمية الرياضة ومعرفة كيفية متانعة أبنائهم وأهمية ذلك حيث أن الوالدين والأسرة تقوم بأدوار لا يمكن لأى مؤسسة أخرى أن تتوب عنها فى القيام بها مهما كانت فاعليته أى أن الأسرة هى الوحيدة القادرة على اعطاء الطفل كافة الامكانات والاستعدادات لمواجهة المستقبل.

التوصيات:

- في ضوء ما سبق تقدم الباحثة بعض التوصيات التربوية الآتية :
- ✦ الاهتمام بالرياضة بصورة أكثر من ذلك للمراحل العمرية المختلفة وخاصة من ٤ - ٦ سنوات.
 - ✦ اهتمام المسؤولين اعلاميا وتربويا بالجانب الرياضى لأهميته القصى لدى الأطفال.
 - ✦ توفير دورات تدريبية مكثفة لأولياء الأمور لتنمية الوعى الرياضى لديهم.
 - ✦ توفير دورات تدريبية مكثفة لمعلمات رياض الأطفال لتفعيل النشاط الرياضى.

المراجع

- أيمن أنور الخولى، أسامة راتب: التربية الحركية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٢، ص ١٠٤.
- أيمن محمد ابراهيم الهنداوى: تحليل برامج التليفزيون الرياضية وأثرها على نشر الوعي الرياضى، جامعة طنطا، ٢٠٠١
- ايمان مسعد محمد التحفة: دور القناة الخمسة بالتليفزيون المصرى فى نشر الوعي الرياضى لتلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة غير منشورة، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٥، ص ٦٤
- تراجى محمد عبد الرحمن أحمد: الوعي الرياضى وأثره على الاتجاهات الرياضيه، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٨
- رانيا عبد الله دراز عبدالله: فاعليه برنامج ارشادى فى تحسين جودة الحياة لدى أسر الأطفال المعاقين سمعيا، ٢٠١٤
- عبد الحليم محمود وآخرون: علم النفس العام، مكتبة غريب ط٣، القاهرة، ١٩٩٢، ص ٧
- فوزية محمود النجاحى، حنان محمد نصار: الوعي المرورى والسكانى لطفل الروضة، دار الفكر العربى، ٢٠٠٨، ص ٢٥
- هدى ابراهيم بشير: التعبير الحركى للطفل، مطبعة الجمهورية، ٢٠٠٩، ص ٧، ٨
- هدى الناشف: جماعات اللعب من ١٨ شهرا حتى الروضة دليل كامل للأباء، ١٩٩٩، ص ٤٥، ٤٦
- Cheatom, Octavia (2014)"parentalsportawarenessandinfluenceonkindergartenchildren, physicalactivitymotivation"healthpsychology, 32, 6,666-674
- Doupon, mojca, (2006) influence of some aspects of pentssocio-economicstatuson peer-reviewed, Croatia, Jun
- Hong-y-j&turnbulla (2013) family quality of life from theperspechives of international of special journal of special education
- Lithmar, yngue-gorge, (2000) sporting culture book edited-book New York
- Longuevillo&etal (2006), personal physical culture its affection Delyn quench "in relational- journal- of sport –psychology, it al yedionijuig, pozzi, jan-mar.
- Mikkonen, matti (2014) Program for improving.
- Parants, expectations and views of their young child's sports, phdthesis Kabana University of applied sciences.
- Tucker, Patricia: zand overt, Melissa
- M van: bar keeshond m: irwingennifer D (2011)"thetnfluence of parents awareness, of sports and the Home environ mint on preschoolers,

physical Behaviors: Aqualit at live in vesting action of child, care providers perspectives, BMC public health

ABSTRACT

Early childhood of the most important stages of growth in a child's life is considered as a great activity and desire for knowledge and many of the discoveries and the acquisition of values and standards and trends as shaped by uniting parents and adults who care for him and described this stage as formative period critical and what children learn to keep its impact lifelong where they are put the initial seeds of the features of his character.

The family is considered are in the process of social development from birth in order to facilitate the reintegration of the child in the context of the culture of the community and make a constant effort to form this personal, where is the first ocean to raise the child the basic inventory of methods of social behavior where the child which learns what is right and what is wrong and it is through culture bunk beds, originally belonging to our community to be able to life in this culture. So When the family of a big role in a child's life was necessary for us indicative them programs offer so that they can help the child properly through offering advisory needs of all family members, especially parents and conviction active participation in this Alarm and contribute to improve their abilities, which reflected on their children and so Munhall know the importance of sport to have the information available and the extent where they can give this information to follow them and for their children.