



درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية
السعودية ٢٠٣٠ م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم
محافظة الخرج

إعداد

أ/ ماجد عبدالله عبدالعزيز الحماد

أ.د/ مبارك بن فهيد القحطاني

أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي
بقسم العلوم التربوية بكلية التربية

درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ م
من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج

إعداد

أ/ ماجد عبدالله عبدالعزيز الحماد

أ.د/ مبارك بن فهيد القحطاني

أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي
بقسم العلوم التربوية بكلية التربية

المقدمة:

تُعد رؤية المملكة العربية السعودية الإستراتيجية ٢٠٣٠م التي أعلن عنها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز يحفظه الله نحو التنمية المستدامة، نقطة تحول في تطور الجوانب التعليمية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية للمملكة، وخير تنمية لهذا الوطن وازدهاره ليعيش فيها الفرد بكل اقتدار.

وتعد وزارة التعليم واحدة من أهم المؤسسات التي تساهم في تحقيق هذه الرؤية من خلال مبادراتها وبرامجها ومشاريعها، لما يتطلبه التحول والعمل بهذه الرؤية وفق ما وضعت من أهداف.

ومن منطلق هذه الأهمية كان لابد لوزارة التعليم أن تسير الركب نحو هذه الرؤية في توفير فرص التعليم للجميع وبناء جيل متعلم في بيئة تعليمية مناسبة، ورفع جودة مخرجاتها، وتشجيع الابتكار والإبداع، وتنمية الشراكات المجتمعية، والارتقاء بقدرات ومهارات منسوبيها.

وقد ذكر الحربي (٢٠١٦، ص ٢٨) أن رؤية المملكة ٢٠٣٠م ستجعل النظام التعليمي جزءاً مرتبطاً بنظام اقتصادي واجتماعي أشمل، وقد قدمت وزارة التعليم مجموعة مبادرات للتحول الوطني التي شملت نماذج ومبادرات تعليمية، تركز جميعها على النهوض بالطالب والمعلم والمنهج، وتحسين البيئة المدرسية، وتعزيز الصورة الذهنية لوزارة التعليم بما يتماشى مع البرامج والمشروعات التي تبنتها الوزارة.

وتُعد القيادة المدرسية المسؤولَ التنفيذيَ المباشر لتطبيق رؤية المملكة ٢٠٣٠م داخل النظام التعليمي بالمدارس، حيث ذكرت رافدة الحريبي (٢٠٠٨م، ص ١٣) أن للقيادة دوراً أساسياً في التأثير على سلوك الأفراد والجماعات وفي مستوى الأداء لديهم، مما يساعد على تحقيق الفاعلية والكفاءة الإدارية وهذا بدوره يؤدي إلى تحقيق الأهداف المرجوة.

كما أن الإشراف التربوي والقيادة المدرسية متلازمان ومتكاملان، لأن أي عمل تربوي وتعليمي يهدف إلى الاستمرار والتنظيم والتفاعل مع المتغيرات يحتاج إلى إشراف فعال وقيادة واعية تدعم العملية التعليمية.

وقبل الشروع في تطبيق رؤية المملكة ٢٠٣٠م داخل أروقة المدارس والنظام التعليمي، فإنه يتطلب من القيادة المدرسية الوقوف على جاهزية هذا النظام في تفعيل هذه الرؤية وتطبيق أهدافها الموضوعية لذلك.

وتأسيساً على ما سبق فإن قادة المدارس يمثلون العنصر الأهم في النظام المدرسي، وتحديداً في جاهزية هذا النظام لتطبيق رؤية المملكة ٢٠٣٠م، وهذا ما سنتطرق له هذه الدراسة وفي عدة مجالات بناءً على ما ورد في دليل المبادرات الصادر من وزارة التعليم، وهي: (الموارد البشرية، البيئة التعليمية (الداخلية والخارجية)، الشراكة المجتمعية).

٢-١ مشكلة الدراسة:

تهدف رؤية المملكة ٢٠٣٠م في المجال التعليمي إلى الارتقاء بالتعليم وتجويد المخرجات وتحقيق مؤشرات أداء عالية تساهم بوضع المملكة في مصاف الدول المتقدمة في التعليم، وهو ما دفع وزارة التعليم لمواكبة الرؤية من خلال وضع أهداف وخطط وبرامج نوعية شاملة، تضمنت تدريب الكادر التعليمي، وتطوير البيئة المدرسية والتقنية والمناهج وتعزيز المبادرات والبرامج الإثرائية، وإشراك الأسرة والمجتمع، وهذه المبادرات ستنتج بتحقيق نتائج ومؤشرات عالية من خلال تعاون وتكاتف جميع أطراف العملية التعليمية. (الذويخ، ٢٠١٧م).

والقيادة الفعالة كما ذكرتها فاتن الغزو (٢٠١٠م، ص ٢٤) هي صمام النجاح لكل مؤسسة تربوية وتعتبر قيادة تعاونية فعالة إذا استطاعت خلق رؤية تربوية مع تهيئة المناخ للوصول إلى أعلى مستوى من الإنجاز مع قدرتها على الاتصال المباشر مع جميع العاملين في المؤسسة التربوية ومتابعة جميع الإجراءات في سبيل تحقيق هذه الرؤية.

وقد أكدت العديد من الدراسات على الاهتمام بقيادة المدارس وبالبيئة المدرسية، ومنها دراسة الدعجاني (١٤٣٧هـ)، التي أوصت بتوفير مناخ تنظيمي ومادي ومعنوي مناسب لقيادة المدارس لأداء مهامهم بطريقة إبداعية من خلال تحسين نظام البيئة المدرسية والانضباط المدرسي، مع إقامة علاقات تعاون مع المجتمع المدرسي والجهات ذات الصلة، وتهيئة المبنى المدرسي بشكل مناسب، وتقديم الدعم الكامل للمدارس وتوفير الإمكانيات والصلاحيات.

كما أكدت دراسة العتيبي (١٤٣٨هـ) بالعمل على توظيف إمكانات المدرسة لخدمة المجتمع المحلي وتفعيل الشراكة المجتمعية بكافة مجالاتها.

أما دراسة فته (٢٠١٧م) فقد أكدت على العمل من قبل الوزارة على صناعة البيئة المدرسية عبر عقد ورش عمل لفئات متنوعة من أصحاب العلاقة بصناعة وإنشاء وإدارة البيئة المدرسية المتميزة، وأيضاً منح قادة المدارس صلاحية عقد شراكات مع القطاع الخاص لتطوير واقع البيئة المدرسية وتلبية احتياجاته.

أما دراسة قدرتي (٢٠١٧م) فقد جاءت توصياتها بالانفتاح على المفاهيم والاتجاهات الحديثة من التقنيات الحديثة والجودة الشاملة وإدارة المعرفة، لفاعلية أداء القيادة المدرسية، وأيضاً بحث المعوقات والمشاكل التي تواجه القيادة التربوية في المدارس الثانوية والتي تحول دون القيام بدورهم التربوي بصورة فاعلة، كما أكدت على توسيع القيادة التربوية دائرة التفاعل التي يمكن من خلالها المشاركة الفاعلة بين المدرسة والمجتمع المحلي بكافة قطاعاته.

كما أكدت دراسة الحناكي (٢٠١٥م) في توصياتها على الاهتمام بمرافق المدرسة من حيث كفايتها وصيانتها، والنظر في برامج تأهيل المعلمين وتكثيف برامج تنمية كفاءات المعلمين العلمية والمهنية، وتكثيف الأنشطة الطلابية، والاهتمام بالبيئة المدرسية وجعلها بيئة تتبنى الابداع والابتكار الطلابي، وضرورة الأخذ بكافة المقومات البشرية والمادية للبيئة المدرسية الجاذبة للتعلم.

أما دراسة حسين والبلوي (٢٠١٧م) فقد جاءت نتائجها بأن دور القيادات المدرسية في تفعيل أهداف الرؤية السعودية ٢٠٣٠م بمدينة تبوك جاءت بدرجة متوسطة، والمتمثلة في تفعيل الشراكة المجتمعية ومشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية، وكذلك دعم مشاركة القطاع الأهلي والخاص في التعليم، وأيضاً دور القيادات التعليمية في تدريب المعلمين وتأهيلهم مهنيًا. ولتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م وضعت وزارة التعليم مجموعة من المبادرات لتطبيق هذه الرؤية، والمدرسة هي الأساس في التطبيق الميداني لهذه المبادرات، والتي تكون تحت مسؤولية قائد المدرسة، خاصة بما يتعلق بالنظام المدرسي، فكان لابد من التعرف على جاهزية القيادة المدرسية في تطبيق هذه الرؤية في المجالات المرتبطة بالعمليات التعليمية والتربوية والإدارية.

ومن خلال ما أشارت إليه نتائج الدراسات السابقة، تأتي مشكلة الدراسة الحالية والتي تتمثل في السؤال التالي:

ما درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م
من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج؟

٣-١ أسئلة الدراسة:

يتفرع من السؤال الرئيس للدراسة الأسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في مجال الموارد البشرية من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج؟
- ٢- ما درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في مجال البيئة التعليمية (الداخلية والخارجية) من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج؟
- ٣- ما درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في مجال الشراكة المجتمعية من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج؟
- ٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة جاهزية القيادة المدرسية بتعليم محافظة الخرج تعزى لمتغيرات (المسمى الوظيفي، نوع المبنى المدرسي)؟

٤-١ أهداف الدراسة:

وتهدف هذه الدراسة إلى:

- ١- التعرف على جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في مجال الموارد البشرية من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج.
- ٢- التعرف على جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في مجال البيئة التعليمية (الداخلية والخارجية) من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج.
- ٣- التعرف على جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في مجال الشراكة المجتمعية من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج.

٤- الكشف عما إن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة جاهزية القيادة المدرسية بتعليم محافظة الخرج تعزى لمتغيرات (المسمى الوظيفي، نوع المبنى المدرسي).

٥-١ أهمية الدراسة:

أ) الأهمية النظرية:

١- حداتها وأهميتها النظرية والعلمية (في حدود علم الباحث)، إذ تتناول موضوع جاهزية القيادة المدرسية في مدارس التعليم العام لتطبيق رؤية المملكة ٢٠٣٠م، وهو من الموضوعات التي تتعلق بتطبيق الرؤية في مجال التعليم.

٢- رصدها لواقع جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج، الذي يعتبر من عوامل نجاح تطبيق رؤية المملكة ٢٠٣٠م في مجال التعليم، والذي يضم في طياته عدة مجالات متعلقة بالموارد البشرية والبيئة التعليمية والشراكة المجتمعية.

ب) الأهمية التطبيقية:

١- من المؤمل أن تقدم نتائج الدراسة تغذية راجعة لمنسوبي وزارة التعليم وإدارة تعليم الخرج عن مدى جاهزية القيادات المدرسية لتطبيق رؤية المملكة ٢٠٣٠م، ومن ثم تقديم المساعدات والدعم لسد الاحتياجات.

٢- قد تفيد نتائج الدراسة الباحثين وطلبة الدراسات العليا، لإجراء المزيد من الدراسات في نفس المجال.

٦-١ حدود الدراسة:

▪ **الحدود الموضوعية:** اقتصر على دراسة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في مجالات الموارد البشرية، والبيئة التعليمية (الداخلية والخارجية)، والشراكة المجتمعية.

▪ **الحدود المكانية:** اقتصرت الدراسة على مدارس التعليم العام بالمرحلة الثانوية (بنين) وإدارة التعليم بمحافظة الخرج.

▪ **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٩هـ - ١٤٤٠هـ

▪ **الحدود البشرية:** قادة المدارس الثانوية (بنين) وعددهم (٣٤) قائداً، والمشرفين التربويين وعددهم (٨٠) مشرفاً بمحافظتي الخرج والدلم. (إحصائية إدارة تعليم الخرج ١٤٣٩-١٤٤٠هـ).

٧-١ مصطلحات الدراسة:

الجاهزية: يقال في اللغة: تجهز فلان للأمر، أي استعدّ وتهيأ لمواجهة. (مصطفى، الزيات، عبدالقادر، النجار، ٢٠٠٤م، ص١٤٣).

كما يعرفها القاموس الاقتصادي (Business Dictionary) بأنها: حالة استعداد وتأهب نظام، شخص، أو مجموعة أنظمة لمواجهة وضع معين أو لتنفيذ سلسلة من الإجراءات المخطط لها، وتعتمد الجاهزية على دقة وشمولية التخطيط، ومدى توافر المؤهلات الكافية لدى المورد البشري ومدى القدرة على توفير الدعم المادي اللازم. (Business Dictionary 2014)

وتعرف إجرائياً بأنها: درجة الاستعداد والتخطيط والقدرة المادية والبشرية التي تواجه القيادة المدرسية المتعلقة بالنظام المدرسي لتطبيق رؤية المملكة ٢٠٣٠م، والمتمثلة في درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على الاستبانة المتعلقة بدرجة الجاهزية.

القيادة المدرسية: مجموعة العمليات القيادية التنفيذية والفنية التي تتم عن طريق العمل الإنساني الجماعي التعاوني الساعي على الدوام إلى توفير المناخ الفكري والنفسي والمادي المناسب الذي يحفز الهمم ويبعث الرغبة في العمل الفردي والجماعي النشط والمنظم من أجل تذليل الصعاب وتكثيف المشكلات الموجودة، وتحقيق الأهداف التربوية المحددة للمؤسسات التعليمية. (حافظ، المغيدي، البحيري، ٢٠١٣م، ص٢٣)

وتعرف إجرائياً بأنها: الجهة المسؤولة عن عمليات التخطيط والتنسيق والتوجيه والتطبيق لكل عمل تعليمي أو تربوي أو إداري داخل المدرسة أو مرتبط بخارجها، بقصد تهيئة البيئة التعليمية والتربوية بما يحقق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م.

رؤية المملكة ٢٠٣٠م: هي رؤية شاملة أطلقتها المملكة العربية السعودية تركز على مرتكزات ثلاثة وهي: العمق العربي والإسلامي، والقوة الاستثمارية الرائدة، ومحور ربط القارات

الثلاث، كما تعتمد على ثلاثة محاور وهي المجتمع الحيوي، والاقتصاد المزدهر، والوطن الطموح، وهذه المحاور تتكامل وتتسق مع بعضها في سبيل تحقيق أهداف الرؤية وتعظيم الاستفادة من مرتكزاتها، وتحت كل محور من هذه المحاور هناك عدد من الالتزامات والأهداف، ويتبنى الباحث هذا التعريف إجرائياً. (وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م، ص ١٣)

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

أولاً: إجابة السؤال الأول: ما درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الموارد البشرية؟

لتحديد درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الموارد البشرية، تم حساب المتوسط الحسابي لهذه الأبعاد وصولاً إلى تحديد درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الموارد البشرية، والجدول (٤-١) يوضح النتائج العامة لهذا المحور.

جدول رقم (٤-١) استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول: أبعاد درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الموارد البشرية

م	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	مجال المعلمين والإداريين	٣,٣١	٠,٧٩٨	١
٢	مجال الطلاب	٣,٠٦	٠,٨٧٠	٢
-	درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الموارد البشرية	٣,٢٠	٠,٧٧٦	-

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الموارد البشرية بمتوسط (٣.٢٠ من ٥)، وأنصح من النتائج أن أبرز درجة لجاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الموارد البشرية تمثلت في بُعد مجال المعلمين والإداريين بمتوسط (٣.٣١ من ٥)، وأخيراً جاء بُعد مجال الطلاب بمتوسط (٣.٠٦ من ٥).

وفيما يلي النتائج التفصيلية:

البُعد الأول: مجال المعلمين والإداريين:

للتعرف على درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الموارد البشرية فيما يتعلق بـ**بُعد مجال المعلمين والإداريين**، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات **بُعد مجال المعلمين والإداريين**، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٢-٤) استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الموارد البشرية فيما يتعلق بـ**بُعد مجال المعلمين والإداريين** مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	النسبة %	درجة الموافقة					التكرار	
			درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جداً		
٨	تمكن المعلمين من استخدام التقنية في عملية التعليم	ك	٢٤	٤٢	٢٦	١١	١	٠,٩٦٥	٣,٧٤
			٢٣,١	٤٠,٣	٢٥	١٠,٦	١		
١	تعمل على تخفيف الأعباء الإدارية عن المعلمين لضمان التركيز على العملية التعليمية	ك	١٧	٣٨	٣٢	١٣	٤	١,٠٣٣	٣,٤٩
			١٦,٣	٣٦,٦	٣٠,٨	١٢,٥	٣,٨		
٧	تعمل على تطوير النمو المهني للمعلمين	ك	١٩	٢٥	٤١	١٧	٢	١,٠٢٩	٣,٤٠
			١٨,٣	٢٤	٣٩,٥	١٦,٣	١,٩		
٣	تدرك مدى الملاءمة بين ممارسات التعليم والتعلم من جهة ومواد التعلم الحالية من جهة أخرى لاكتساب المهارات	ك	١١	٣٠	٥٢	٩	٢	٠,٨٦١	٣,٣٨
			١٠,٦	٢٨,٨	٥٠	٨,٧	١,٩		
٢	توفر وقتاً للمعلمين يسمح لهم بالتركيز على مهمتهم الأساسية والتفرغ للعملية التعليمية	ك	١٤	٣٠	٤٢	١٣	٥	١,٠٢٠	٣,٣٤
			١٣,٥	٢٨,٨	٤٠,٤	١٢,٥	٤,٨		
٤	تعمل على تطوير النمو المهني للإداريين	ك	١٣	٣٢	٣٤	١٧	٨	١,١١٠	٣,٢٤
			١٢,٥	٣٠,٨	٣٢,٧	١٦,٣	٧,٧		
٥	تعمل على إعداد قيادات مدرّبة من معلمي المدارس ليشكلوا نواة تدريب لغيرهم من المعلمين	ك	١٢	٢٥	٣٤	٢٧	٦	١,٠٩٣	٣,١٠
			١١,٥	٢٤	٣٢,٧	٢٦	٥,٨		
٦	تمكن المعلمين من رعاية الطلبة الموهوبين مع تطوير قدراتهم	ك	١١	٢٥	٣٦	٢٤	٨	١,١٠٠	٣,٠٧
			١٠,٦	٢٤	٣٤,٦	٢٣,١	٧,٧		

م	العبارات	النسبة %	درجة الموافقة					التكرار
			درجة منخفضة جداً	درجة منخفضة	درجة متوسطة	درجة عالية	درجة عالية جداً	
٩	تعمل على استقطاب معلمين متميزين	ك	١٥	١٦	٣٥	٢٥	١٣	٩
		%	١٤,٤	١٥,٤	٣٣,٧	٢٤	١٢,٥	
المتوسط العام			٣,٣١					٠,٧٩٨

يتضح في الجدول (٢-٤) أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الموارد البشرية فيما يتعلق **ببُعد مجال المعلمين والإداريين** بمتوسط (٣.٣١ من ٥.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار **بدرجة متوسطة** على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (٥-٤) أن أبرز ملامح جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الموارد البشرية فيما يتعلق **ببُعد مجال المعلمين والإداريين** تتمثل في العبارات رقم (٨ ، ١ ، ٧) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٨) وهي: **"تمكن المعلمين من استخدام التقنية في عملية التعليم"** بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (٣.٧٤ من ٥)، وتعزى هذه النتيجة بأن القيادات المدرسية تحرص على تعزيز الاستفادة من مزايا التقنية في العمل، مما عزز من اهتمامها بتمكين المعلمين من استخدام التقنية في عملية التعليم، الأمر الذي عزز من جاهزيتها لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م التي تتطلب هذا الجانب، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القناني (٢٠١٧م) والتي بينت أن إسهام مشرفي القيادة المدرسية في تطوير المهارات الفنية والإنسانية كان بدرجة عالية، وتتفق أيضاً مع نتيجة دراسة الحناكي (٢٠١٥م) والتي بينت أن القيادة المدرسية تواكب التطورات التقنية لتحسين عملية التعليم بدرجة عالية، وجاءت هذه النتيجة باختلاف مع نتيجة دراسة فته (٢٠١٧م)، حيث جاء بعد توفر التجهيزات والتقنيات الحديثة بدرجة متوسطة.

٢- جاءت العبارة رقم (١) وهي: **"تعمل على تخفيف الأعباء الإدارية عن المعلمين لضمان التركيز على العملية التعليمية"** بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (٣.٤٩ من ٥)، وتعزى هذه النتيجة بأن القيادات المدرسية تحرص على تقليل الضغوط على المعلمين بما يدعم قيامهم بمهام التدريس بالشكل المطلوب، ولذلك نجدها تعمل على تخفيف الأعباء الإدارية عن المعلمين لضمان التركيز على العملية

التعليمية، الأمر الذي عزز من جاهزيتها لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في جانب تحسين مخرجات العملية التعليمية. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الحناكي (٢٠١٥م) التي جاءت بدرجة عالية، وذلك بأهمية تفرغ المعلمين للعملية التعليمية وعدم تحميلهم أعباءً إدارية تؤثر على أداء عملهم على الوجه المطلوب.

٣- جاءت العبارة رقم (٧) وهي: "تعمل على تطوير النمو المهني للمعلمين" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٣.٤٠ من ٥)، وتعزى هذه النتيجة بأن القيادات المدرسية تسعى بدرجة متوسطة إلى تعزيز قدرة المعلمين على القيام بمهامهم التعليمية وتحسين أدائهم التدريسي بما يحقق الأهداف التعليمية، ولذلك نجدها تعمل بشكل متوسط على تطوير النمو المهني للمعلمين الأمر الذي يحتاج إلى التعزيز من جاهزيتها لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في جانب تحسين الموارد البشرية، ممثلة في المعلمين لتحقيق أهداف الرؤية، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القنّامي (٢٠١٧م) والتي بينت أن إسهام مشرفي القيادة المدرسية في تطوير المهارات الفنية والإنسانية كان بدرجة عالية، وتختلف مع نتيجة دراسة آل عمرو ودغري (٢٠١٧م) والتي بينت أن نسبة الاتفاق الكلية لعينة البحث على الواقع الحالي للتنمية المهنية للمعلم بلغت (٦٨.٧٩%)، كما تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العريفي والشهري (٢٠١٧م) والتي بينت أن القائد يعمل على تطوير أداء المعلمين.

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الرشودي (٢٠١٧م) والتي أوضحت بأن متابعة إلتحاق المعلمين بالدورات التدريبية داخل المدرسة وخارجها جاءت بدرجة ضعيفة. كما تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الحناكي (٢٠١٥م) والتي توضح أن القيادة المدرسية تنفذ دورات تدريبية لتطوير مستوى أداء المعلمين جاءت بدرجة عالية. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة فته (٢٠١٧م) والتي بينت أن القيادة المدرسية تنسق برامج تدريبية للعاملين فيها بدرجة متوسطة.

ويتضح من النتائج في الجدول (٢-٤) أن أقل ملامح جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في

مجال الموارد البشرية فيما يتعلق ببعدها مجال المعلمين والإداريين تتمثل في العبارات رقم (٦ ، ٩) التي تم ترتيبها تصاعدياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٩) وهي: "تعمل على استقطاب معلمين متميزين" بالمرتبة التاسعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٣.٠٥ من ٥)، وتعزى هذه النتيجة بأن القيادات المدرسية لا تملك استقطاب معلمين متميزين الأمر الذي يضعف التعزيز من جاهزيته لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في جانب تحسين الكفاءات والأداء.

البعد الثاني: مجال الطلاب:

للتعرف على درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الموارد البشرية فيما يتعلق ببعدها مجال الطلاب، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات بُعد مجال الطلاب، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٣-٤) استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الموارد

البشرية فيما يتعلق ببعدها مجال الطلاب مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار النسبة %	العبارات
			بدرجة منخفضة جداً	بدرجة منخفضة	بدرجة متوسطة	بدرجة عالية	بدرجة عالية جداً		
١	٠,٩٨٠	٣,٨٣	١	٩	٢٧	٣٧	٣٠	ك	تعزز القيم للطلاب
			١	٨,٧	٢٦	٣٥,٥	٢٨,٨	%	
			٥	١١	٣٤	٣٨	١٦	ك	تسهم في تعزيز قدرات الطلاب واتجاهاتهم وميولهم بما يعزز اختياراتهم التخصصية
٢	١,٠٣٣	٣,٤٧	٤,٨	١٠,٦	٣٢,٧	٣٦,٥	١٥,٤	%	تمتلك القدرة على تصميم اختبارات ومقاييس للكشف عن الطلبة المتميزين
			٩	٢٦	٤٢	١٨	٩	ك	
٣	١,٠٥٨	٢,٩٢	٨,٧	٢٥	٤٠,٣	١٧,٣	٨,٧	%	تعمل على بناء برامج تدريبية تفاعلية متنوعة للطلاب في مجالات متعددة (المجال الاقتصادي والمالي وريادة الأعمال ..)
			١٣	٢٥	٣٦	٢٤	٦	ك	تتفهم المجتمع الطلابي في المدرسة على ريادة الأعمال
٤	١,٠٩٢	٢,٨٦	١٢,٥	٢٤	٣٤,٦	٢٣,١	٥,٨	%	تطور مصفوفة متكاملة للمهارات الحياتية
			١٤	٢٦	٣٥	٢٣	٦	ك	
٥	١,١٠٤	٢,٨٢	١٣,٥	٢٥	٣٣,٦	٢٢,١	٥,٨	%	تؤهل الطلاب لتعلم
			١٤	٢٣	٤٤	١٥	٨	ك	
٦	١,٠٨٩	٢,٨١	١٣,٥	٢٢,١	٤٢,٣	١٤,٤	٧,٧	%	
			١٥	٢٦	٣٩	١٨	٦	ك	
٧	١,٠٨٦	٢,٧٥	١٥	٢٦	٣٩	١٨	٦	ك	

درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة					التكرار النسبة %	العبارات
			بدرجة منخفضة جداً	بدرجة منخفضة	بدرجة متوسطة	بدرجة عالية	بدرجة عالية جداً		
			١٤,٤	٢٥	٣٧,٥	١٧,٣	٥,٨		
المتوسط العام								٥,٨٧٠	٣,٠٦

يتضح في الجدول (٣-٤) أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الموارد البشرية فيما يتعلق ببعدها مجال الطلاب بمتوسط (٣.٠٦ من ٥.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار بدرجة متوسطة على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (٣-٤) أن أبرز ملامح جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الموارد البشرية فيما يتعلق ببعدها مجال الطلاب تتمثل في العبارات رقم (١٤ ، ١٥ ، ١٦) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (١٤) وهي: " تعزز القيم للطلاب " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (٣.٨٣ من ٥)، وتعزى هذه النتيجة بأن القيادات المدرسية تدرك أهمية الدور التربوي إلى جانب الدور التعليمي لها، ولذلك نجدها تعمل على تعزيز القيم للطلاب الأمر الذي يعزز من جاهزيتها لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في جانب دعم القيم لدى الطلاب، وتتسق هذه النتيجة مع ما تسعى له رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م فيما يتعلق ببرنامجه تعزيز الشخصية الوطنية.

٢- جاءت العبارة رقم (١٥) وهي: " تسهم في تعزيز قدرات الطلاب واتجاهاتهم وميولهم بما يعزز اختياراتهم التخصصية " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (٣.٤٧ من ٥)، وتعزى هذه النتيجة بأن القيادات المدرسية تعمل على تعزيز رغبة الطلاب ودافعيتهم للتعليم، ولذلك نجدها تعمل على تعزيز قدرات الطلاب واتجاهاتهم وميولهم بما يعزز اختياراتهم التخصصية في المستقبل، وذلك بالنفع الذي سيعود على بلادنا، الأمر الذي يعزز من جاهزيتها لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في جانب دعم دافعية المجتمع للتعليم والعمل.

٣- جاءت العبارة رقم (١٦) وهي: " تمتلك القدرة على تصميم اختبارات ومقاييس للكشف عن الطلبة المتميزين " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢.٩٢ من ٥)، وتعزى هذه النتيجة بأن القيادات المدرسية لا تمتلك

التأهيل والخبرة اللازمة والقدرة على تصميم اختبارات ومقاييس للكشف عن الطلبة المتميزين والموهوبين بدرجة كبيرة، خاصةً أن هؤلاء الطلبة سيكون لهم بصمة واضحة في مستقبل المملكة، الأمر الذي سيؤثر سلباً على جاهزيتها لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في جانب دعم قدرات الطلبة المتميزين.

ثانياً: إجابة السؤال الثاني: ما درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال البيئة التعليمية (الداخلية والخارجية)؟

للتعرف على درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال البيئة التعليمية (الداخلية والخارجية)، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال البيئة التعليمية (الداخلية والخارجية)، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٤-٤) استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال البيئة

التعليمية (الداخلية والخارجية) مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	النسبة %	درجة الموافقة				
			درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جداً
٢٨	تعمل على توفير تجهيزات الأمن والسلامة اللازمة للتعامل مع الحالات الطارئة في المدارس	ك	١٨	٣٩	٣٣	١٠	٤
		%	١٧,٣	٣٧,٦	٣١,٧	٩,٦	٣,٨
٢٩	تقيم أساليب التوعية والتثقيف الأمني في المدارس لكشف جوانب القصور ومعالجتها	ك	٨	٣٦	٤٢	١٥	٣
		%	٧,٧	٣٤,٦	٤٠,٤	١٤,٤	٢,٩
١٩	تسعى إلى إيجاد بيئة تعليمية جديدة تعتمد على التقنية في إيصال المعرفة إلى الطالب	ك	١١	٢٩	٣٩	٢٣	٢
		%	١٠,٦	٢٧,٩	٣٧,٥	٢٢,١	١,٩
٣٣	تدعو أولياء الأمور للمشاركة في الأنشطة الاجتماعية داخل المدرسة	ك	١٦	٢٤	٣٦	١٨	١٠
		%	١٥,٤	٢٣,١	٣٤,٦	١٧,٣	٩,٦
٢١	تستقطب أكبر عدد من المستفيدين من خدمات نادي الحي (من الطلبة وأولياء أمورهم وسكان الحي)	ك	١٠	٢١	٥٢	١٥	٦
		%	٩,٦	٢٠,٢	٥٠	١٤,٤	٥,٨
١٧	تنفذ أنشطة متنوعة لاستثمار أوقات فراغ المجتمع المدرسي (الداخلي والخارجي)	ك	١١	٢٤	٤٢	٢٢	٥
		%	١٠,٦	٢٣,١	٤٠,٣	٢١,٢	٤,٨

درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة
العربية السعودية

م	العبارات	التكرار النسبة %	درجة الموافقة					الانحراف المعياري	الترتيب
			درجة عالية جداً	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جداً		
٣٠	فادرة على تقييم بيئة المدارس الخارجية من خلال توافر متطلبات معايير السلامة المرورية	ك ٩	٢٦	٣٩	٢٨	٢	٠,٩٦٩	٧	
		%	٨,٧	٢٥	٣٧,٥	٢٦,٩	١,٩		
٢٠	توفر بيئة جاذبة آمنة داخل الأحياء لجذب الطلاب وأولياء أمورهم وسكان الحي من خلال أندية الحي	ك ١١	٢٦	٣٩	٢٠	٨	١,٠٨٢	٨	
		%	١٠,٦	٢٥	٣٧,٥	١٩,٢	٧,٧		
٢٧	تعمل على تحسين البيئة التعليمية المحفزة على الإبداع والابتكار	ك ٧	٢٩	٣٨	٢٦	٤	٠,٩٧٧	٩	
		%	٦,٧	٢٧,٩	٣٦,٦	٢٥	٣,٨		
٣١	تسهم في تعزيز التعلم والتعليم القائم على البحث العلمي في تطوير تعليم المهارات الأساسية	ك ٧	٢٢	٤١	٢٦	٧	١,٠٠٩	١٠	
		%	٦,٧	٢١,٢	٣٩,٤	٢٦	٦,٧		
٢٥	تسعى إلى زيادة نسبة الطلاب المشاركين في الأنشطة غير الصفية خارج اليوم الدراسي	ك ٥	٢٥	٤٠	٢٤	١٠	١,٠٢٥	١١	
		%	٤,٨	٢٤	٣٨,٥	٢٣,١	٩,٦		
٢٢	تنفذ مسار المشروعات غير الصفية أثناء اليوم الدراسي مثل (الثقافة ، العلوم والتقنية)	ك ٨	١٨	٤٢	٢٦	١٠	١,٠٥٥	١٢	
		%	٧,٧	١٧,٣	٤٠,٤	٢٥	٩,٦		
١٨	تعمل على إيجاد بيئة ابتكارية لتنمية قدرات الموهبين	ك ٧	١٨	٤١	٣٠	٨	١,٠١٥	١٣	
		%	٦,٧	١٧,٣	٣٩,٥	٢٨,٨	٧,٧		
٢٣	تعقد ورش عمل للبرامج التقنية والمهنية في المدارس الثانوية	ك ٥	٢٠	٣٢	٣٧	١٠	١,٠٣٣	١٤	
		%	٤,٨	١٩,٢	٣٠,٨	٣٥,٦	٩,٦		
٣٢	تعمل على تطوير نظام للاختبارات الإلكترونية في عملية التقييم	ك ٥	٢٢	٢٨	٣٦	١٣	١,٠٨٥	١٥	
		%	٤,٨	٢١,٢	٢٦,٩	٣٤,٦	١٢,٥		
٢٦	توفر أندية طلابية لممارسة الأنشطة الطلابية الخاصة باللغة العربية	ك ٦	١٣	٤٣	٢٨	١٤	١,٠٤٢	١٦	
		%	٥,٨	١٢,٥	٤١,٣	٢٦,٩	١٣,٥		
٢٤	توفر ورش منتقلة لتنفيذ مبادرات الوزارة في المناطق النائية	ك ٣	٩	٣٤	٣١	٢٧	١,٠٤٧	١٧	
		%	٢,٩	٨,٧	٣٢,٦	٢٩,٨	٢٦		
المتوسط العام								٠,٧٨١	٣,٠٠

يتضح في الجدول (٤-٤) أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال البيئة التعليمية (الداخلية والخارجية) بمتوسط (٣.٠٠ من ٥.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار بدرجة متوسطة على أداة الدراسة.

ويتضح من النتائج في الجدول (٤-٤) أن أبرز ملامح جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج

في مجال البيئة التعليمية (الداخلية والخارجية) تتمثل في العبارات رقم (٢٨ ، ٢٩ ، ١٩) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٢٨) وهي: " **تعمل على توفير تجهيزات الأمن والسلامة اللازمة للتعامل مع الحالات الطارئة في المدارس** " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (٣.٥٥ من ٥)، وتعزى هذه النتيجة بأن القيادات المدرسية تحرص على المحافظة على سلامة الطلاب والعاملين من واقع مسؤولياتها في هذا الجانب، ولذلك نجدها تعمل على توفير تجهيزات الأمن والسلامة اللازمة للتعامل مع الحالات الطارئة في المدارس، الأمر الذي يعزز من جاهزيتها لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في جانب دعم أمن وسلامة المدرسة.

٢- جاءت العبارة رقم (٢٩) وهي: " **تقيم أساليب التوعية والتثقيف الأمني في المدارس لكشف جوانب القصور ومعالجتها** " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٣.٣٠ من ٥)، وتعزى هذه النتيجة بأن القيادات المدرسية لا بد أن تحرص بشكل كافٍ على فعالية التوعية الأمنية في المدارس، وذلك لحاجة الطلاب للتوعية في هذا الجانب، ولذلك نجدها تحتاج إلى الاهتمام بتقييم أساليب التوعية والتثقيف الأمني في المدارس لكشف جوانب القصور ومعالجتها، الأمر الذي سيعزز من جاهزيتها لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في جانب دعم الثقافة الأمنية لأفراد المجتمع، وتتفق هذه النتيجة مع توصية دراسة فته (٢٠١٧م) والتي بينت ضرورة عقد لقاءات توعوية للمعلمين للتعريف بعناصر البيئة المدرسية وسبل الإسهام في نجاحها.

٣- جاءت العبارة رقم (١٩) وهي: " **تسعى إلى إيجاد بيئة تعليمية جديدة تعتمد على التقنية في إيصال المعرفة إلى الطالب** " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بمتوسط (٣.٢٣ من ٥) وتعزى هذه النتيجة بأن القيادات المدرسية لا تحرص بشكل كبير على دمج التقنية في التعليم لمواكبة التطورات العلمية وللاستفادة من مزايا التقنية التعليمية، ولذلك لا بد أن تسعى إلى إيجاد بيئة تعليمية جديدة تعتمد على التقنية في إيصال المعرفة إلى الطالب، الأمر الذي سيعزز من جاهزيتها لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في جانب دعم القدرات التقنية للمجتمع.

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الحناكي (٢٠١٥م) التي جاءت بموافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية على استخدام القيادة المدرسية التقنية الحديثة في تعليم الطلاب.

ثالثاً: إجابة السؤال الثالث: ما درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الشراكة المجتمعية؟

للتعرف على درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الشراكة المجتمعية، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الشراكة المجتمعية، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (٥-٤) استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الشراكة المجتمعية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	النسبة %	درجة الموافقة					التكرار		
			بدرجة عالية جداً	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جداً			
٣٤	تعزيز القيم والهوية الوطنية من خلال مشاركة الأسرة في العملية التربوية والتعليمية	٢٦,٩ %	٢٨	٣٩	٢٥	٨	٤	١	١,٠٥٧	٣,٧٦
٣٥	تعمل على نشر ثقافة الشراكة المجتمعية مع المجتمع الخارجي	٢٠,٢ %	٢١	٣٤	٣٣	١١	٥	٢	١,٠٧٩	٣,٥٣
٣٦	تنسج على المشاركة في المسابقات الدولية العلمية	١٦,٣ %	١٧	٣٤	٣٥	١٤	٤	٣	١,٠٤١	٣,٤٤
٤٤	تنسج الأنشطة التطوعية خارج المدرسة	١١,٥ %	١٢	٢٦	٤٦	١٧	٣	٤	٠,٩٦٥	٣,٢٦
٤٣	تشارك في برامج حماية البيئة ونظافتها	٨,٧ %	٩	٢٩	٤٥	١٨	٣	٥	٠,٩٣٤	٣,٢٢
٤٥	تتعاون مع المؤسسات الإعلامية لعرض أنشطتها وبرامجها لخدمة المجتمع	١١,٥ %	١٢	٢٨	٣٩	١٧	٨	٦	١,٠٨٦	٣,١٨
٣٧	تعقد شراكات مع المؤسسات والشركات المختلفة ، من أجل بناء برامج تدريبية في مجالات متعددة (الاقتصاد والمال وريادة الاعمال)	١١,٥ %	١٢	٣٠	٢٩	٢٣	١٠	٧	١,١٦٥	٣,١١
٤٦	تسهم في تفعيل الشراكة المجتمعية في رعاية الطلاب الموهوبين	١٠,٦ %	١١	٢٤	٣٨	٢٦	٥	٨	١,٠٤٨	٣,١٠
٣٨	تسعى إلى عمل شراكات مع المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني وذلك من أجل تدريب وتطوير الطلاب	١٠,٦ %	١١	٢٣	٤٢	٢٠	٨	٩	١,٠٧١	٣,٠٩
٣٩	تقدم برامج تنقيته لأولياء الامور عن كيفية مساعدة ابنائهم في الدراسة	٨,٧ %	٩	٢٩	٣٥	٢٢	٩	١٠	١,٠٩١	٣,٠٧
٤٢	تفعل الشراكة المجتمعية مع الجمعيات الأهلية ورجال الأعمال للاستفادة منهم في	١٠,٦ %	١١	٢٦	٢٩	٣٠	٨	١١	١,١٣٢	٣,٠٢

م	العبارات	التكرار النسبة %	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			درجة عالية جدا	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جدا	درجة عالية جدا			
	للمدرسة									
٤٠	تتيح مرافق المدرسة لاستفادة المجتمع المحلي منها خارج أوقات الدوام الرسمي	ك ٧ ٦,٧ %	٢١	٣٠	٢٧	١٩	٢,٧١	١,١٨٠	١٢	
٤١	تسهم في تقديم مجموعة من الدورات والندوات للمجتمع المحلي	ك ٦ ٥,٨ %	٢٠	٢٧	٣٣	١٨	٢,٦٤	١,١٤٨	١٣	
	المتوسط العام						٣,١٦	٠,٨٣٠		

يتضح في الجدول (٥-٤) أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة متوسطة على درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الشراكة المجتمعية بمتوسط (٣.١٦ من ٥.٠٠)، وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠)، وهي الفئة التي تشير إلى خيار بدرجة متوسطة على أداة الدراسة.

وينتضح من النتائج في الجدول (٥-٤) أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة عالية على ثلاثة من ملامح جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الشراكة المجتمعية تتمثل في العبارات رقم (٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦) التي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة عالية، كالتالي:

١- جاءت العبارة رقم (٣٤) وهي: " تعزيز القيم والهوية الوطنية من خلال مشاركة الأسرة في العملية التربوية والتعليمية " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (٣.٧٦ من ٥)، وتعزى هذه النتيجة بأن القيادات المدرسية تحرص على تفعيل الدور التربوي للأسرة لأهميته في إكمال الجانب التربوي للمدرسة، ولذلك نجدها تعمل على تعزيز القيم والهوية الوطنية من خلال مشاركة الأسرة في العملية التربوية والتعليمية، الأمر الذي يعزز من جاهزيتها لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في جانب دعم الهوية الوطنية لأفراد المجتمع، وتتسق هذه النتيجة مع ما تسعى له رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م فيما يتعلق ببرنامج تعزيز الشخصية السعودية بحيث تنمي وتعزز الهوية الوطنية للأفراد وثباتها على القيم الإسلامية والوطنية، وتعزيز الخصائص الشخصية والنفسية التي من شأنها حفز وقيادة الأفراد نحو التفاؤل والنجاح.

٢- جاءت العبارة رقم (٣٥) وهي: " تعمل على نشر ثقافة الشراكة المجتمعية مع المجتمع الخارجي " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (٣.٥٣ من ٥)،

وتعزى هذه النتيجة بأن القيادات المدرسية تحرص على تفعيل دعم المجتمع الخارجي لبرامج المدرسة، ومشاركة المجتمع الخارجي للأنشطة المختلفة للمدرسة، ولذلك نجدها تعمل على نشر ثقافة الشراكة المجتمعية مع المجتمع الخارجي الأمر الذي يعزز من جاهزيتها لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في جانب دعم قيم الشراكة والتعاون لأفراد المجتمع. وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الرشودي (٢٠١٧م) والتي بينت أن القيادة المدرسية توثق علاقة المدرسة بالمجتمع الخارجي ومؤسساته بدرجة متوسطة.

٣- جاءت العبارة رقم (٣٦) وهي: "تشجع على المشاركة في المسابقات الدولية العلمية" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة عالية بمتوسط (٣.٤٤) من (٥) وتعزى هذه النتيجة بأن القيادات المدرسية تحرص على حفز الطلاب وتشجيعهم على المشاركة وإظهار مواهبهم من أجل دعم هذه المواهب، ولذلك نجدها تشجع على المشاركة في المسابقات العلمية المختلفة، الأمر الذي يعزز من جاهزيتها لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في جانب دعم الموهبة والإبداع لأفراد المجتمع.

رابعاً: إجابة السؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة جاهزية القيادة المدرسية بتعليم محافظة الخرج تعزى لمتغيرات (المسمى الوظيفي، نوع المبنى المدرسي)؟

١- الفروق باختلاف متغير المسمى الوظيفي:

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير المسمى الوظيفي استخدم الباحث اختبار " ت : Independent Sample T-test " لتوضيح دلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم (٦-٤) نتائج اختبار " ت : Independent Sample T-test " للفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير المسمى الوظيفي

التعليق	الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المسمى الوظيفي	المحور
دالة	*٠,٠٣٨	٢,١٠٦	٠,٧٦٧	٣,٢٠	٧١	مشرف تربوي	مجال المعلمين والإداريين
			٠,٨٢٤	٣,٥٥	٣٣	قائد مدرسة	
دالة	**٠,٠٠٧	٢,٧٥٢	٠,٨٧٦	٢,٩١	٧١	مشرف تربوي	مجال الطلاب
			٠,٧٦٧	٣,٤٠	٣٣	قائد مدرسة	
دالة	*٠,٠١١	٢,٥٧٦	٠,٧٦١	٣,٠٧	٧١	مشرف تربوي	مجال الموارد البشرية
			٠,٧٤٢	٣,٤٨	٣٣	قائد مدرسة	
دالة	**٠,٠٠٨	-	٠,٨١٣	٢,٨٦	٧١	مشرف	مجال البيئة التعليمية

المحور	المسمى الوظيفي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة	التعليق
(الداخلية والخارجية)	تربوي				٢,٦٨٤		
	قائد مدرسة	٣٣	٣,٢٩	٠,٦٢١			
مجال الشراكة المجتمعية	مشرف تربوي	٧١	٣,٠٠	٠,٨٦٤			
	قائد مدرسة	٣٣	٣,٥١	٠,٦٣٣	٣,٣٧٧	**٠,٠٠١	دالة

** دالة عند مستوى ٠,٠٠١ فأقل * دالة عند مستوى ٠,٠٥ فأقل

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٦-٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول (مجال المعلمين والإداريين، درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الموارد البشرية) باختلاف متغير المسمى الوظيفي لصالح قائد المدرسة.

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٦-٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول (مجال الطلاب، درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال البيئة التعليمية (الداخلية والخارجية)، درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الشراكة المجتمعية) باختلاف متغير المسمى الوظيفي لصالح قائد المدرسة.

٢- الفروق باختلاف متغير نوع المبنى المدرسي:

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير الوظيفة استخدم الباحث اختبار " ت : Independent Sample T-test " لتوضيح دلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم (٧-٤) نتائج اختبار " ت : Independent Sample T-test " للفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير نوع المبنى المدرسي

المحور	نوع المبنى المدرسي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة	التعليق
مجال المعلمين والإداريين	حكومي	٢٨	٣,٦١	٠,٧٩٥			
	مستأجر	٥	٣,٢٠	٠,٩٨٩	١,٠٢٩	٠,٣١١	غير دالة

درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية

المحور	نوع المبنى المدرسي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة	التعليق
مجال الطلاب	حكومي	٢٨	٣,٤٣	٠,٨١٠	٠,٦٢٢	٠,٥٣٩	غير دالة
	مستأجر	٥	٣,٢٠	٠,٤٦٩			
جال الموارد البشرية	حكومي	٢٨	٣,٥٣	٠,٧٤٣	٠,٩٢٣	٠,٣٦٣	غير دالة
	مستأجر	٥	٣,٢٠	٠,٧٥٣			
مجال البيئة التعليمية (الداخلية والخارجية)	حكومي	٢٨	٣,٢٧	٠,٦٦٠	-	٠,٧٣٨	غير دالة
	مستأجر	٥	٣,٣٨	٠,٣٧١			
مجال الشراكة المجتمعية	حكومي	٢٨	٣,٤٩	٠,٦٣٧	-	٠,٦١١	غير دالة
	مستأجر	٥	٣,٦٥	٠,٦٦٣			

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٧-٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول (مجال المعلمين والإداريين، مجال الطلاب، درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الموارد البشرية، درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال البيئة التعليمية (الداخلية والخارجية)، درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجال الشراكة المجتمعية) باختلاف متغير نوع المبنى المدرسي.

الجدول رقم (٨-٤) درجة جاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة ٢٠٣٠م في (مجال الموارد البشرية، ومجال البيئة التعليمية، ومجال الشراكة المجتمعية)

الترتيب	الدلالة	المتوسط	المجال
١	متوسطة	٣,٢٠	الموارد البشرية
٢	متوسطة	٣,١٦	الشراكة المجتمعية
٣	متوسطة	٣,٠٠	البيئة التعليمية
-	متوسطة	٣,١٢	الجاهزية بشكل عام

يتضح من الجدول (٨-٤) أن المتوسط الحسابي لجاهزية القيادة المدرسية لتطبيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م من وجهة نظر القيادات التربوية بتعليم محافظة الخرج في مجالات الدراسة (الموارد البشرية-البيئة التعليمية-الشراكة المجتمعية) جاء بدرجة متوسطة بمتوسط (٣.١٢).