



**درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية
في جامعة الكويت بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي
من وجهة نظر طلبتها**

إعداد

أ.د/ عيسى محمد إبراهيم الأنصاري / أ/ سارة مرزوق إرشيد العازمي

بحث مشتق من الرسالة الخاصة بالباحثة

درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبتها

إعداد

أ.د/ عيسى محمد إبراهيم الأنصاري / أ/ سارة مرزوق إرشيد العازمي

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة، وأثر متغيرات الجنس، والتخصص، والسنة الدراسية في ذلك. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة الدراسة من (٧٠٤) طلاب وطالبات من كلية التربية في جامعة الكويت من جميع السنوات الدراسية. واشتملت أدوات الدراسة على استبانة تم تطويرها تكونت من (٣٩) فقرة موزعة على بعدين هما (علاقة عضو هيئة التدريس بمهنته، وعلاقة عضو هيئة التدريس بطلبتها) وتم التحقق من صدقها وثباتها، حيث طبقت على عينة الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: جاءت درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة فيما يتعلق بعلاقة عضو هيئة التدريس بمهنته (الصفات الشخصية - الأداء التدريسي) ككل بدرجة متوسطة، وجاءت درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي فيما يتعلق بعلاقة عضو هيئة التدريس بطلبتها ككل بدرجة متوسطة. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث). بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي وفقاً لمتغير السنة الدراسية. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول درجة التزام أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بعلاقتهم بطلبتهم وفقاً لمتغير التخصص لصالح التخصصات العلمية، بينما لا توجد فروق فيما يتعلق بعلاقة أعضاء هيئة التدريس بمهنتهم، وفي ضوء تلك النتائج قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات.

مشكلة البحث وأهميته:

يعد التعليم الجامعي أحد الدعائم الرئيسية التي يرتكز عليها تقدم المجتمع ونموه ، فالجامعات من أهم المؤسسات التي تؤدي دوراً فاعلاً في إحداث التغيير والتحسين من خلال التزام أعضائها بأخلاقيات مهنة التعليم التي تؤثر تأثيراً فعالاً على إنتاجية العمل وزيادة الولاء للمؤسسة مما يحقق التوافق النفسي والاجتماعي للعاملين.

ونظراً للدور الملقى على عاتق أستاذ الجامعة الذي يبيت في طلبته القيم الحميدة والأخلاق الحسنة والعلوم النافعة بما يكفل إعدادهم لحياة مستمرة في مجتمع ينشد التطور والتقدم، جاء الاهتمام به وملاحظته من قبل الطلبة (الشامي، ١٩٩٤: ١٠٣).

ويشير العديد من الدراسات التي أجريت على الطلبة حول أخلاقيات عمل أعضاء هيئة التدريس في الجامعة من خلال دراستهم الجامعية إلى أن لها تأثيراً إيجابياً على اتجاهاتهم (Comegys, 2010: 37).

لذا تمركزت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي: ما درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبتها؟ تكمن أهمية هذه الدراسة في إلقاء الضوء على مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في الجامعة بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي كمجال لم يحظى بالاهتمام الكافي من قبل الباحثين، كما تتضح أهمية الدراسة بالنظر إلى الدور الملقى على عاتق أستاذ الجامعة وخاصة أستاذ كلية التربية، لذا تُمكن أعضاء هيئة التدريس من معرفة وجهات نظر طلبتهم فيما يتعلق بمستوى التزامهم بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي ليكون ذلك حافزاً لهم، وكذلك تمكين قادة وإدارة الجامعة من اتخاذ الإجراءات اللازمة والتوعية بأهمية التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي وممارستهم اليومية لها، وبلورة إطار عام لأخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس، وأخيراً إثراء المكتبة العربية بدراسة ميدانية عن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم.

أهداف الدراسة:

١- التعرف على مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبتها.

تساؤلات الدراسة:

- ١- ما درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي في مجال علاقتهم بمهنتهم من وجهة نظر طلبتها؟
- ٢- ما درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي في مجال علاقتهم بطلبتهم من وجهة نظر طلبتها؟

مصطلحات الدراسة:***درجة الالتزام:**

ذكر الخالدة ومقابلة والعمارة (٢٠١٣ : ٢٨) أن درجة الالتزام تعني: "درجة تمثيل أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في الجامعات مجموعة المبادئ والمعايير المحددة في أداة الدراسة، والتي يعبر عنها باستجابة الطلبة على فقرات الاستبانة المعدة لهذا الغرض".

الدراسات السابقة:

أما دراسة الأحمدى (٢٠١٤) بعنوان "الأدوار المهنية لأعضاء هيئة التدريس وسبل الارتقاء بها لمواكبة متطلبات مجتمع المعرفة بجامعة أم القرى" التي هدفت إلى إلقاء الضوء على واقع الأدوار المهنية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى، حيث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. وتم تطبيق الاستبانة على ١٥٩ عضو هيئة تدريس بجامعة أم القرى وتوصلت الدراسة إلى أن واقع الأدوار المهنية في مجال التدريس والبحث العلمي ومجال خدمة المجتمع جاء بدرجة متوسطة، ومن الأدوار المهنية التي حصلت على درجة عالية الإمام بطرق التدريس الحديثة المعتمدة والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي، أما الأدوار المهنية التي حصلت على درجة منخفضة فكان منها الاشتراك في عضوية منظمات المجتمع المدني والمساهمة في حل المشكلات المجتمعية.

وفي دراسة القرشي (٢٠١٥) بعنوان "درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى من وجهة نظر رؤساء الأقسام ووكيلاتهم وطلاب وطالبات الدراسات العليا" التي هدفت إلى التعرف على درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى من وجهة نظر رؤساء الأقسام ووكيلاتهم وطلبة وطالبات الدراسات العليا، واعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي وطبقت على عينة بلغت ٤٧ رئيساً و ٣٣ وكيلاً و ٢٤٦ طالباً وطالبة، وأشارت النتائج إلى أن المتوسط الكلي لاستجابة رؤساء الأقسام ووكيلاتهم وطلبة الدراسات العليا في تقدير درجة التزام

أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة كانت عالية، كما أشارت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة رؤساء الأقسام ووكيلاتهم وطلبة الدراسات العليا حول درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات المهنة وفقاً لمتغيرات الجنس والخبرة والكلية. دراسة إيمي (Amy, 2008) التي هدفت إلى التعرف على العوامل المؤثرة على تقدير الطلبة للأداء الكلي لأعضاء هيئة التدريس في التعلم عن بعد، وكذلك العوامل المؤثرة على الرضا الكلي للطلبة عن المقرر الدراسي، وتم استخدام أسلوب التحليل العاملي في بناء استبانة التقويم، حيث وزعت فقرات الاستبانة إلى ثلاث كفايات هي: التنمية الشخصية، ومصادر التعلم، والتغذية الراجعة. وباستخدام أسلوب تحليل الانحدار توصلت الدراسة إلى أن تقويم الأداء الكلي لعضو هيئة التدريس غالباً ما يتأثر بكفايتي التنمية الشخصية ومصادر التعلم. بينما الرضا الكلي للطلبة يتأثر بشكل كبير بكفاية مصادر التعلم.

دراسة داهل (Dahel, 2006) فقد هدفت إلى التعرف على مدى التزام أساتذة الجامعات بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة جامعة ريجيس للطلبة المهنيين في ولاية كولورادو في الولايات المتحدة الأمريكية وتكونت عينة الدراسة من ٦٠١ طالباً وأشارت النتائج إلى إمكانية تحديد تسعة مبادئ أخلاقية في التعليم الجامعي منها: القدرة على تفهم ظروف الطلبة، وتقدير مشاعرهم واحترامها، والقدرة على إدارة المنهج وتحضير الدروس، واستخدام التكنولوجيا في المحاضرات لما له من دور كبير في نجاح العملية التربوية، وكذلك أسلوب الأساتذة المتمثل في الدقة والفعالية الذي يؤدي دوراً كبيراً في تغيير المسار الأكاديمي وإخراجه من التلقين الممل إلى فضاء الإبداع والتقدم.

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظراً لملاءمة طبيعة البحث وأهدافه .

ثانياً: مجتمع الدراسة

يشمل مجتمع الدراسة جميع طلبة كلية التربية في جامعة الكويت والبالغ عددهم (٧٢٣١) بواقع (٨٠١) طالب و(٦٤٣٠) طالبة وفقاً لإحصائية مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

ثالثاً: عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٧٠٤) طلبة وطالبات من طلبة كلية التربية بجامعة الكويت بنسبة (٩,٧%) من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بطريقة طبقية لتمثل طلبة وطالبات كلية التربية بجامعة الكويت تضم مستويات مختلفة من حيث الجنس، والسنة الدراسية، والتخصص، ويوضح الجدول التالي توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة.

جدول (١)

توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	عدد أفراد العينة	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	٢١٥
	إناث	٤٨٩
السنة الدراسية	الأولى	١٠١
	الثانية	١٦٨
	الثالثة	١٨٧
	الرابعة	٢٤٨
التخصص	علمي	٢٨٣
	أدبي	٤٢١

يتضح من الجدول السابق أن النسبة الأكبر لأفراد العينة وفقاً للجنس كانت للإناث بنسبة (٦٩,٥%) لأنها تمثل العدد الأكبر من المجتمع الأصلي وكانت نسبة أفراد العينة وفقاً للسنة الدراسية كالتالي: الأولى (١٤,٣%) والثانية (٢٣,٩%) والثالثة (٢٦,٦%) والرابعة (٣٥,٢%) وكانت نسبة أفراد العينة وفقاً للتخصص كالتالي: علمي (٤٠,٢%) وإنساني (٥٩,٨%).

رابعاً: وسائل جمع البيانات

تم تطوير الاستبانة اعتماداً على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية مثل (الهوراني، ٢٠٠٧) و(الشناوي، ٢٠٠٩) و(الزعبى، ٢٠١٣) و(بدح، ٢٠١٥) و(العموش، ٢٠١٣) و(الخوالدة، ٢٠١٣) و(القرشي، ٢٠١٣) وبالرجوع إلى مقياس الأخلاقيات الجامعية الصادر عن الأمانة العامة للجامعات العربية لقياس درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي. وقد اشتملت أداة الدراسة على جزأين: الأول بيانات شخصية عن طلبة وطالبات كلية التربية بجامعة الكويت، والثاني عبارة عن (٣٩) فقرة موزعة على بعدين هما: علاقة عضو هيئة التدريس بمهنته، وعلاقة عضو هيئة التدريس بطلبته، وقد اشتمل البعد الأول على (٢٧) فقرة بينما اشتمل البعد الثاني على (١٢) فقرة (ملحق أ).

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين كل فقرة والبعد الذي تنتمي إليه دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يدل على الاتساق الداخلي ومن ثم صدق البناء. وتراوحت معاملات الارتباط بين فقرات البعد الأول والدرجة الكلية للبعد بين (٠,٣٢٥ - ٠,٥٧٥) وتراوحت معاملات الارتباط بين فقرات البعد الثاني والدرجة الكلية للبعد بين (٠,٥٠٨ - ٠,٧٠٦). ويوضح الجدول التالي معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للأداة.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط	البعد
٠,٦٦٣**	علاقة عضو هيئة التدريس بمهنته
٠,٧٩٤**	علاقة عضو هيئة التدريس بطلبته

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للأداة مرتفعة ودالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) وتراوحت بين (٠,٦٦٣ - ٠,٧٨٤) وهذا يدل على الاتساق الداخلي ومن ثم صدق البناء.

ثبات الأداة:

تم حساب معامل ثبات الاستبانة عن طريق إيجاد معامل ثبات ألفا كرونباخ لكل فقرة من فقرات الاستبانة من خلال الرزمة الإحصائية (SPSS) عن طريق تطبيقها على العينة الاستطلاعية، وأظهرت النتائج أن معاملات التمييز لجميع البنود كانت أكبر من (٠,٢٠) كما تم حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد الاستبانة ويوضحها الجدول التالي.

جدول (٤) معاملات الثبات لأبعاد الاستبانة

معامل الثبات	عدد الفقرات	البعد
٠,٧٥٠	٢٧	علاقة عضو هيئة التدريس بمهنته
٠,٨٩٠	١٢	علاقة عضو هيئة التدريس بطلبته
٠,٨٠٠	٣٩	الاستبانة ككل

يتضح من الجدول السابق أن أبعاد الاستبانة تتسم بدرجة ثبات دالة إحصائية، وتراوحت معاملات الثبات للأبعاد بين (٠,٧٥ - ٠,٨٩) وبلغ معامل ثبات الاستبانة ككل (٠,٨٠) ومن ثم يمكن الوثوق والاطمئنان إلى النتائج التي يتم الحصول عليها عند تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية.

ولتحديد درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبتها، تم تصنيف استجابات الطلبة إلى ثلاثة مستويات لسهولة تفسير النتائج من خلال استخدام المعادلة التالية استناداً إلى (طبيه، ٢٠٠٨) :

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم إدخال البيانات بالحاسب الآلي من خلال الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS 20 وإجراء المعالجات الإحصائية التالية:

- التكرارات Frequency والنسبة المئوية Percentage
- المتوسط الحسابي Mean والانحراف المعياري Standard Deviation
- تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA
- اختبار (LSD Test)
- اختبار "ت" T Test للعينات المستقلة

نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي في مجال علاقتهم بمهنتهم من وجهة نظر طلبتها؟

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات

أفراد عينة الدراسة حول علاقة عضو هيئة التدريس بمهنته

م	الفقرة	الاستجابات			الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً للالتزام	درجة
		دائماً %	أحياناً %	أبداً %			
١	يلتزم عضو هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات.	٣٧,٠٩	٦٢,٣٤	٠,٥٧	٢,٣٧	٧	كبيرة
٢	يستغل عضو هيئة التدريس وقت المحاضرة بشكل مناسب.	٢٠,٦٣	٧٧,٨١	١,٥٦	٢,١٩	١٦	متوسطة
٣	يتقبل عضو هيئة التدريس النقد الإيجابي بصدق.	١٨,٠٧	٧٠,٩٨	١٠,٩٥	٢,٠٧	٢٤	متوسطة
٤	يتصف عضو هيئة التدريس بالتواضع وعدم التكبر.	١٩,٣٥	٧٦,٥٣	٤,١٣	٢,١٥	٢٠	متوسطة
٥	يقدم عضو هيئة التدريس محتوى المادة بشكل واضح.	١٧,٦٤	٨٠,٦٥	١,٧١	٢,١٦	١٩	متوسطة
٦	يتواجد عضو هيئة التدريس في الساعات المكتيبيّة المحددة.	٣٨,٩٤	٥٧,٩٢	٣,١٤	٢,٣٦	٨	كبيرة
٧	يملك عضو هيئة التدريس مهارات الضبط الصفي.	٣٣,٢٤	٦٤,١٩	٢,٥٧	٢,٣١	١٠	متوسطة
٨	يلتزم عضو هيئة التدريس بحضور المحاضرات.	٤٥,٣٠	٥٣,٤٢	١,٢٨	٢,٤٤	٥	كبيرة
٩	يعوز عضو هيئة التدريس المحاضرات في حالة غياب الطلبة.	١٠,٩٧	٣٣,٩٠	٥٥,١٣	١,٥٦	٢٧	ضعيفة

م	الفقرة	الاستجابات			الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً للالتزام	درجة
		دائماً %	أحياناً %	أبداً %			
١٠	يوضح عضو هيئة التدريس مفاهيم الدرس بأمثلة مرتبطة بالواقع.	٢٦,٦٤	٧٠,٦٦	٢,٧١	١٢	متوسطة	
١١	يشرح عضو هيئة التدريس بصوت واضح ومسموع.	٣٥,٣٧	٦٣,٤٩	١,١٤	٩	كبيرة	
١٢	يشجع عضو هيئة التدريس الطلبة على العمل الجماعي.	٢٧,٠٣	٦٨,٧١	٤,٢٧	١٤	متوسطة	
١٣	يتصف عضو هيئة التدريس بالحيوية والنشاط.	١٤,١٠	٨٠,٩١	٤,٩٩	٢٢	متوسطة	
١٤	يقضي عضو هيئة التدريس المادة العلمية من كافة جوانبها.	١٩,٣٢	٧٥,٠٠	٥,٦٨	٢١	متوسطة	
١٥	يتيح عضو هيئة التدريس لطلبته التحدث عن الموضوعات الخارجية أثناء شرح المادة الدراسية.	١٨,٦١	٧١,١٦	١٠,٢٣	٢٣	متوسطة	
١٦	صفحة عضو هيئة التدريس الشخصية على الموقع الإلكتروني للجامعة محدثة وتضم مواداً وأبحاثاً علمية.	٨,٤٩	٦١,٢٩	٣٠,٢٢	٢٦	متوسطة	
١٧	يوضح عضو هيئة التدريس طريقة التقييم التي يستخدمها منذ بداية الفصل الدراسي.	٤٩,١٥	٤٦,٣١	٤,٥٥	٤	كبيرة	
١٨	يراعي عضو هيئة التدريس الترتيب والترابط والوضوح عند تدريس موضوعات المقرر.	٢٤,٤٧	٧١,٦٩	٣,٨٤	١٥	متوسطة	
١٩	يضع عضو هيئة التدريس خطة التدريس على صفحته الإلكترونية.	١١,١٧	٥٧,٧٤	٣١,٠٩	٢٥	متوسطة	
٢٠	يوضح عضو هيئة التدريس نظام توزيع درجات المقرر الدراسي.	٦٣,٣٢	٣٥,١٠	١,٥٨	١	كبيرة	
٢١	يستخدم عضو هيئة التدريس وسائل تعلم متنوعة مثل (بوربوينت - أكسل وغيرها ..).	٢١,٧٦	٧٤,٥٤	٣,٧٠	١٨	متوسطة	
٢٢	يستخدم عضو هيئة التدريس أساليب وطرق تدريس متنوعة (محاضرة - مناقشة - عصف ذهني... إلخ).	٢٨,٤١	٦٦,٧٦	٤,٨٣	١٣	متوسطة	
٢٣	يوضح عضو هيئة التدريس الخطة الدراسية لمادته بشكل واضح منذ بداية الفصل الدراسي.	٣٩,٦٠	٥٧,٩٨	٢,٤٢	٦	كبيرة	
٢٤	يقوم عضو هيئة التدريس برصد الحضور والغياب في كل محاضرة.	٥٠,٧١	٤٧,٧٢	١,٥٧	٣	كبيرة	
٢٥	يربط عضو هيئة التدريس أهداف محتوى المقرر بالواقع ومشكلات الحياة الحقيقية.	٢٢,١٩	٧٤,٤٠	٣,٤١	١٧	متوسطة	
٢٦	يراعي عضو هيئة التدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في التدريس.	٥٩,٠٨	٢٨,٢٣	٢,٥٩	٢	كبيرة	
٢٧	يتقيد عضو هيئة التدريس في وضع الامتحان بما تم تدريسه.	٢٩,٦٣	٦٥,٨١	٤,٥٦	١١	متوسطة	
	المتوسط الحسابي العام للبعد الأول			٢,٢٢	٠,٥٢	متوسطة	

يتضح من الجدول السابق أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي في مجال علاقتهم بمهنتهم (الصفات الشخصية -

الأداء التدريسي) من وجهة نظر الطلبة ككل جاءت بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للبعد الأول ككل (٢,٢٢ من ٣) والانحراف المعياري (٠,٥٢) كما يلاحظ أن هذا البعد يتضمن (٢٧) فقرة وأن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس لتسع فقرات كانت بدرجة كبيرة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات بين (٢,٣٤ - ٢,٦٢) وتقع هذه المتوسطات في الفئة الثالثة لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بمهنة التعليم الجامعي.

وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه الفقرات، فقد جاءت في الترتيب الأول الفقرة رقم (٢٠) "يوضح عضو هيئة التدريس نظام توزيع درجات المقرر الدراسي" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٢) وانحراف معياري (٠,٥٢). وجاءت في الترتيب الثاني الفقرة رقم (٢٦) "يراعي عضو هيئة التدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في التدريس" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٦) وانحراف معياري (٠,٥٥). وجاءت في الترتيب الثالث الفقرة رقم (٢٤) "يقوم عضو هيئة التدريس برصد الحضور والغياب في كل محاضرة" بمتوسط حسابي (٢,٤٩) وانحراف معياري (٠,٥٣). بينما جاءت في الترتيب الثامن الفقرة رقم (٦) "يتواجد عضو هيئة التدريس في الساعات المكتبية المحددة" بمتوسط حسابي (٢,٣٦)، وانحراف معياري (٠,٥٤). في حين جاءت في الترتيب التاسع الفقرة رقم (١١) "يشرح عضو هيئة التدريس بصوت واضح ومسموع" بمتوسط حسابي (٢,٣٤) وانحراف معياري (٠,٥٠).

كما يلاحظ من الجدول السابق أن هذا البعد يتضمن (١٧) فقرة كانت درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بها متوسطة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات بين (١,٥٦ - ٢,٣١) وتقع هذه المتوسطات في الفئة الثانية لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بمهنة التعليم الجامعي.

وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه الفقرات، فقد جاءت في الترتيب الحادي عشر الفقرة رقم (٢٧) "يتقيد عضو هيئة التدريس في وضعه للامتحان بما تم تدريسه" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٥) وانحراف معياري (٠,٥٣). وجاءت في الترتيب الثاني عشر الفقرة رقم (١٠) "يوضح عضو هيئة التدريس مفاهيم الدرس بأمثلة مرتبطة بالواقع" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٤) وانحراف معياري (٠,٤٩). وجاءت في الترتيب الثالث عشر الفقرة رقم (٢٢) "يستخدم عضو هيئة التدريس أساليب وطرق تدريس متنوعة (مثلاً: محاضرة - مناقشة - عصف ذهني وغيرها...)" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٤) وانحراف معياري (٠,٥٣). بينما جاءت

في الترتيب الخامس والعشرين الفقرة رقم (١٩) "يضع عضو هيئة التدريس خطة التدريس على صفحته الإلكترونية" بمتوسط حسابي (١,٨٠) وانحراف معياري (٠,٦٢). في حين جاءت في الترتيب السادس والعشرين الفقرة رقم (١٦) "صفحة عضو هيئة التدريس الشخصية على الموقع الإلكتروني للجامعة محدثة وتضم مواداً وأبحاثاً علمية" بمتوسط حسابي (١,٧٨) وانحراف معياري (٠,٥٨).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

ما درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي في مجال علاقتهم بطلبتهم من وجهة نظر طلبتها؟

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات

أفراد عينة الدراسة حول علاقة عضو هيئة التدريس بطلبته

م	الفقرة	الاستجابات			الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً للمتوسط	درجة الالتزام
		دائماً %	أحياناً %	أبداً %			
٢٨	يمثل عضو هيئة التدريس قدوة حسنة للطلبة.	١٧,٦	٨٠,١	٢,٣	٢,١٥	٠,٤٢	٦
٢٩	يراعي عضو هيئة التدريس الفروق الفردية بين الطلبة.	١٧,٢	٧٠,٧	١٢,١	٢,٠٥	٠,٥٤	٩
٣٠	يهتم عضو هيئة التدريس بغرس الأخلاق الحميدة.	٢٥,٨	٧٠,٧	٣,٥	٢,٢٢	٠,٤٩	٣
٣١	يثير عضو هيئة التدريس التناقض بين طلبته.	١٤,٧	٧١,٣	١٤,٠	٢,٠١	٠,٥٤	١١
٣٢	يتعامل عضو هيئة التدريس مع طلبته باحترام.	٢٧,٣	٧١,١	١,٦	٢,٢٦	٠,٤٧	٢
٣٣	يتسم عضو هيئة التدريس بالعدل بين طلبته.	٢٠,٠	٧٦,٦	٣,٤	٢,١٧	٠,٤٦	٥
٣٤	يشارك عضو هيئة التدريس الطلبة مشاكلهم.	٩,١	٥٤,٤	٣٦,٥	١,٧٣	٠,٦٢	١٢
٣٥	يثير عضو هيئة التدريس الدافعية للتعلم لدى الطلبة.	١٦,٢	٧٧,٧	٦,١	٢,١٠	٠,٤٦	٨
٣٦	يقدم عضو هيئة التدريس تغذية راجعة للأنشطة التقييمية (يحل أسئلة الامتحانات – يوزع أوراق الإجابة – يجيب عن أسئلة الطلبة أثناء المحاضرة).	١٤,٥	٧٣,٠	١٢,٥	٢,٠٢	٠,٥٢	١٠
٣٧	يحترم عضو هيئة التدريس عقلية طلبته في مناقشة متطلبات المقرر.	١٨,١	٧٥,٩	٦,٠	٢,١٢	٠,٤٨	٧
٣٨	يستخدم عضو هيئة التدريس وسائل تقييم متنوعة (أبحاث – اختبارات قصيرة ونصفية وشهرية – واجبات).	٣٣,٠	٦٥,٠	٢,٠	٢,٣١	٠,٥٠	١
٣٩	يستمع عضو هيئة التدريس إلى آراء الطلبة ويشجعهم على الأسئلة والمناقشة.	٢٢,٩	٧٣,٣	٣,٨	٢,١٩	٠,٤٨	٤
متوسطة	المتوسط الحسابي العام للبعد الثاني				٢,١١	٠,٥٠	-

يتضح من الجدول السابق أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة فيما يتعلق بعلاقة عضو هيئة

التدريس بطلبته جاءت بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للبعد الثاني ككل (٢,١١ من ٣) والانحراف المعياري (٠,٥٠) كما يلاحظ أن هذا البعد يتضمن (١٢) فقرة، وأن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس لجميع هذه الفقرات كانت بدرجة متوسطة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات بين (١,٧٣ - ٢,٣١) وتقع هذه المتوسطات في الفئة الثانية لدرجة التزام أعضاء هيئة التدريس بمهنة التعليم الجامعي.

وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول هذه الفقرات، فقد جاءت في الترتيب الأول الفقرة رقم (٣٨) "يستخدم عضو هيئة التدريس وسائل تقييم متنوعة (أبحاث - اختبارات قصيرة ونصفيّة وشهرية - واجبات)" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٣١) وانحراف معياري (٠,٥٠). وجاءت في الترتيب الثاني الفقرة رقم (٣٢) "يتعامل عضو هيئة التدريس مع طلبته باحترام" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٦) وانحراف معياري (٠,٤٧). كما جاءت في الترتيب الثالث الفقرة رقم (٣٠) "يهتم عضو هيئة التدريس بغرس الأخلاق الحميدة" بمتوسط حسابي (٢,٢٢) وانحراف معياري (٠,٤٩). بينما جاءت في الترتيب الحادي عشر وقبل الأخير الفقرة رقم (٣١) "يثير عضو هيئة التدريس التنافس بين طلبته" بمتوسط حسابي (٢,٠١)، وانحراف معياري (٠,٥٤). في حين جاءت في الترتيب الثاني عشر والأخير الفقرة رقم (٣٤) "يشارك عضو هيئة التدريس الطلبة مشاكلهم" بمتوسط حسابي (١,٧٣) وانحراف معياري (٠,٦٢).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

يتضح من العرض السابق لنتائج الدراسة الحالية أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي في مجال علاقتهم بمهنتهم (الصفات الشخصية - الأداء التدريسي) من وجهة نظر الطلبة ككل جاءت بدرجة متوسطة، ويعكس ذلك حاجة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت إلى التوعية للالتزام بالعلاقة بين عضو هيئة التدريس ومهنته، وأنهم بحاجة إلى التدريب على بعض الكفايات والمهارات فيما يتعلق بالصفات الشخصية والأداء التدريسي. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من: الزعبي (٢٠١٣) والأحمدي (٢٠١٤) في أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة فيما يتعلق بالأداء التدريسي جاءت بدرجة متوسطة. في حين توصلت دراسة القرشي (٢٠١٥) إلى أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة فيما يتعلق بالأداء التدريسي

كانت كبيرة، كما توصلت دراسة العموش وآخرون (٢٠١٣) إلى أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة كانت كبيرة. كما يتضح من العرض السابق لنتائج الدراسة الحالية أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بتسع فقرات خاصة علاقة عضو هيئة التدريس بمهنته (الصفات الشخصية - الأداء التدريسي) جاءت بدرجة كبيرة، وجاءت أهم هذه الفقرات بنفس الترتيب التالي:

يوضح عضو هيئة التدريس نظام توزيع درجات المقرر الدراسي، ويراعي عضو هيئة التدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في التدريس، ويقوم عضو هيئة التدريس برصد الحضور والغياب في كل محاضرة، ويوضح عضو هيئة التدريس طريقة التقييم التي يستخدمها منذ بداية الفصل الدراسي، ويلتزم عضو هيئة التدريس بحضور المحاضرات. وتعكس النتائج السابقة حرص أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت على القيام بالعديد من المهام المرتبطة بمهنتهم، وحرصهم على الالتزام بالعديد من الأخلاقيات والمهام والمسؤوليات المنوطة بهم وفقاً لقدراتهم واستعداداتهم.

كما يتضح من العرض السابق لنتائج الدراسة الحالية أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بسبع عشرة فقرة خاصة بعلاقة عضو هيئة التدريس بمهنته (الصفات الشخصية - الأداء التدريسي) جاءت بدرجة متوسطة، وجاءت أهم هذه الفقرات بنفس الترتيب التالي:

ينقيد عضو هيئة التدريس في وضع الامتحان بما تم تدريسه، ويوضح عضو هيئة التدريس مفاهيم الدرس بأمثلة مرتبطة بالواقع، ويستخدم عضو هيئة التدريس أساليب وطرق تدريس متنوعة (مثلاً: محاضرة - مناقشة - عصف ذهني وغيرها...)، ويشجع عضو هيئة التدريس الطلبة على العمل الجماعي، ويراعي عضو هيئة التدريس الترتيب والترابط والوضوح عند تدريس موضوعات المقرر، ويربط عضو هيئة التدريس أهداف محتوى المقرر بالواقع ومشكلات الحياة الحقيقية. وتعكس الفقرات السابقة حاجة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت إلى التدريب على العديد من المهام المنوطة بهم مثل تقديم أمثلة تربط المحتوى العلمي بالبيئة التي يعيش فيها الطلبة وواقع حياتهم وربطها بمشكلات واقعية، والتدريب على استخدام أساليب وطرق تدريس متنوعة، وتشجيع الطلبة على العمل الجماعي، بالإضافة إلى مراعاة الترابط بين موضوعات المقرر عند تدريسيها. وتتفق النتائج السابقة مع دراسة زكي

(٢٠١٢) التي توصلت إلى أن أعضاء هيئة التدريس يمارسون القيم الأخلاقية الخاصة بمهنة التعليم الجامعي في ممارستهم السلوكية بدرجة متوسطة.

كما يتضح من العرض السابق لنتائج الدراسة الحالية أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بفقرة واحدة خاصة بعلاقة عضو هيئة التدريس بمهنته (الصفات الشخصية- الأداء التدريسي) جاءت بدرجة ضعيفة وهي: يعوض عضو هيئة التدريس المحاضرات في حالة غياب الطلبة، وتعكس هذه النتيجة إهمال أعضاء هيئة التدريس الطلبة في حالة غيابهم عن المحاضرات، لذا يجب توعية أعضاء هيئة التدريس بتعويض المحاضرات في حالة غياب الطلبة نتيجة ظروف قسرية، مما ينعكس إيجاباً على العملية التعليمية داخل الجامعة وتحقيق الأهداف المنشودة. وتختلف النتائج السابقة مع دراسة (Dahel, 2006) التي توصلت إلى أن أعضاء هيئة التدريس يتفهمون ظروف الطلبة ويراعونها، ولديهم القدرة على إدارة المناهج الدراسية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

يتضح من العرض السابق لنتائج الدراسة الحالية أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي في مجال علاقتهم بطلبتهم من وجهة نظر الطلبة ككل جاءت بدرجة متوسطة، وتعكس هذه النتائج أن أعضاء هيئة التدريس بحاجة إلى التدريب حول بعض الكفايات والمهارات المرتبطة بالعلاقة بين عضو هيئة التدريس والطلبة. وتختلف النتائج السابقة مع دراسة القرشي (٢٠١٥) التي توصلت إلى أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي فيما يتعلق بالعلاقة مع الطلبة كانت كبيرة.

كما يتضح من العرض السابق لنتائج الدراسة الحالية أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجميع الفقرات المرتبطة بعلاقة عضو هيئة التدريس بطلبته جاءت بدرجة متوسطة، وكانت هذه الفقرات على الترتيب التالي:

يستخدم عضو هيئة التدريس وسائل تقييم متنوعة (أبحاث - اختبارات قصيرة ونصفية شهرية - واجبات)، ويتعامل عضو هيئة التدريس مع طلبته باحترام، ويهتم عضو هيئة التدريس بغرس الأخلاق الحميدة، ويستمتع عضو هيئة التدريس إلى آراء الطلبة ويشجعهم على الأسئلة والمناقشة. وتعكس الفقرات السابقة قصور أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت لديهم عن القيام بالعديد من المهام المنوطة بهم، وحاجتهم إلى التدريب حول العديد من

المهارات والكفايات المرتبطة بعلاقتهم مع الطلبة مثل: استخدام وسائل تقييم متنوعة، والتعامل مع الطلبة باحترام والاستماع إلى آرائهم، والاهتمام بغرس الأخلاق الحميدة لدى الطلبة. ومن العرض السابق لمناقشة النتائج الخاصة بالبعد الأول والثاني يلاحظ أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي ككل من وجهة نظر الطلبة كانت متوسطة، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من: الخوالدة وآخرين (٢٠١٣) و(الزعبي، ٢٠١٣). وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة العموش وآخرين (٢٠١٣) التي توصلت إلى أن درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي ككل من وجهة نظر الطلبة كانت مرتفعة.

التوصيات:

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يمكن تقديم توصيات لتحقيق درجة التزام عالية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الكويت نحو أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي:

- ١- توعية أعضاء هيئة التدريس من قبل إدارة الجامعة بأهمية مشاركة الطلبة مشاكلهم ومساعدتهم في التوصل إلى حلول لها.
- ٢- قيام إدارة الجامعة بتحسين مناخ العمل الذي يعيشه عضو هيئة التدريس من خلال رفع الروح المعنوية لهم وتقديم المكافآت التشجيعية.
- ٣- ضرورة إقامة دورات تدريبية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس تشجع على الالتزام بأخلاقيات التعليم وذلك من خلال إدارة الجامعة.
- ٤- ضرورة اهتمام جامعة الكويت بعضو هيئة التدريس الجديد، وذلك من خلال حسن اختياره منذ بداية العمل.
- ٥- ضرورة قيام إدارة الجامعة بالسماح للطلبة بمراجعة أوراق امتحاناتهم التي كفت عنها
- ٦- الالتزام بالتواجد أثناء الساعات المكتبية
- ٧- التقويم المستمر لأعضاء هيئة التدريس من خلال إدارة لتطبيق الجودة الشاملة تنتمي إلى إدارة الجامعة.
- ٨- ضرورة إدخال مقررات دراسية لتنمية الأخلاق والمبادئ الدينية في الجامعة من قبل إدارة الجامعة.

المراجع

المراجع العربية:

- الأحمدي، آلاء، (٢٠١٤). الأدوار المهنية لأعضاء هيئة التدريس وسبل الارتقاء بها لمواكبة متطلبات مجتمع المعرفة بجامعة أم القرى. رسالة ماجستير، قسم الإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- الأسطل، إبراهيم والخالدي، فريال، (٢٠٠٥). مهنة التعليم وأدوار المعلم في مدرسة المستقبل، العين، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- البابطين، عبد الرحمن، (٢٠٠٧). ممارسة عضو هيئة التدريس الجامعي للعلاقات الإنسانية كما يراها الطلاب. مجلة رسالة التربية وعلم النفس. (٢٩). ص ١٤٥ - ١٦٩.
- بدح، أحمد محمد، والسليم، بشار عبد الله، (٢٠١٥). درجة التزام إدارات الجامعات الأردنية الخاصة بمعايير أخلاقيات الأداء الأكاديمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة كلية التربية، عين شمس - مصر. (٣٩)، ج (١). ص ٤٥ - ٨٤.
- ابن حنبل، أحمد، (١٩٧٥). المسند (تحقيق أحمد شاكر). القاهرة: دار المعارف.
- بطاح، أحمد، (٢٠٠٦). قضايا معاصرة في الإدارة التربوية، عمان، الأردن: دار الشروق.
- جامعة الكويت، (٢٠٠٣). ميثاق العمل الجامعي كلية التربية. الكويت.
- جامعة الملك سعود، (٢٠١٢). أخلاقيات وآداب المهنة في الجامعات بالمملكة العربية السعودية. الرياض.
- جامعة المنصورة، (٢٠٠٩). دليل أخلاقيات مهنة عضو هيئة التدريس. كلية التمريض لجنة المصادقية والأخلاقيات. مصر.
- جامعة قطر، (٢٠٠٤). وثيقة الإدارة بالقيم. كلية التربية، قطر.
- الحدابي، داوود وخان، خالد، (٢٠٠٨). تقويم الطلاب لأداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية في ضوء بعض الكفايات التدريسية. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، ١ (٢). ص ٦٣ - ٧٤.
- الحوارني، غالب صالح وطناش، سلامة يوسف، (٢٠٠٧). الأخلاقيات الأكاديمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية. دراسات العلوم التربوية، الأردن. ٣٤ (٢). ص ٣٥٧ - ٣٨٨.

- الخرابشة، عمر والربابعة، جعفر، (٢٠٠٨). مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كلية الأميرة عالية الجامعية بجامعة البلقاء التطبيقية في الأردن بالأخلاقيات المهنية من وجهة نظر الطالبات. *مجلة اتحاد الجامعات العربية*. (٥٠). ص ٤٣٧ - ٤٦٩.
- الحوالدة، تيسير محمد ومقابلة، عاطف يوسف والعمامرة، محمد حسن، (٢٠١٣). درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الأردنية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلاب. *مجلة العلوم التربوية*. كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية. ٢٥ (١). ص ١٩ - ٤١.
- الزعبي، إبراهيم أحمد، (٢٠١٣). معتقدات أعضاء هيئة التدريس والطلاب في كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت لأخلاقيات بعض الممارسات التدريسية ومدى انتشارهم بينهم. *دراسات العلوم التربوية*. ٤٠ ملحق. الأردن. ص ١٢٦٢ - ١٢٧٢.
- زكي، خديجة، (٢٠١٢). الانضباط السلوكي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في ضوء القيم الأخلاقية الإسلامية من وجهة نظر طلابهم، دراسة تطبيقية على جامعتي طيبة والطائف. رسالة دكتوراه، قسم الإدارة التربوية والتخطيط، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- سكر، ناجي رجب ونشوان، جميل، (٢٠٠٦، أبريل). دور أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الأقصى في تنمية وتعزيز أخلاقيات مهنة التدريس لدى طلبتهم المعلمين. ورقة عمل بحثية مقدم إلى المؤتمر العلمي السابع (مؤسسات إعداد المعلم في الوطن العربي بين الواقع والمأمول). كلية التربية. جامعة الفيوم. مصر. ٢. ص ٥٦١ - ٥٨٦.
- الشامي، إبراهيم، (١٩٩٤، يوليو). بعض مهام أعضاء هيئة التدريس وواقع أدائها كما يدركه الطلاب والأعضاء بجامعة الملك فيصل بالإحساء. *مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر*، (٦). ص ١٠١ - ١٣٥.
- الشناوي، أحمد محمد سيد أحمد، (٢٠٠٩). السمات الأخلاقية لأستاذ الجامعة من منظور الطلاب الواقع والمأمول. *مجلة رابطة التربية الحديثة*. مصر. ٢ (٢). ص ٩ - ٦٤.
- طبيه، أحمد، (٢٠٠٨). *مبادئ الإحصاء*، عمان، الأردن : : دار البداية .

- العموش، نايف حامد والسرجان، خالد علي وخالد، خلف حمدان، (٢٠١٣). درجة التزام أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة آل البيت بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلاب. *دراسات العلوم التربوية، الأردن*. ٤٠ ملحق. ص ٥٦٩ - ٥٨٢.
- الغامدي، حمدان، (٢٠١٠). إطار مقترح لميثاق أخلاقيات المهنة لأعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية. *مجلة رسالة الخليج العربية*. (١٠٧). ص ١٥٧ - ١٩٨.
- الغزالي، أبو حامد، (د.ت). *أحياء علوم الدين*. بيروت: دار المعرفة.
- الفيروز آبادي، محمد، (١٩٨٧). *القاموس المحيط*. بيروت: مؤسسة الرسالة.
- القرشي، بندر، (٢٠١٥). درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر رؤساء الأقسام ووكيلاتهم وطلاب وطالبات الدراسات العليا. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى: المملكة العربية السعودية.
- القرشي، محمد، (٢٠١١). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تقييم الطلاب للممارسات التدريسية الجامعية. *مجلة آداب الكوفة*، ١ (٩). ص ١٧٢ - ١٨١.
- الكبيسي، عبدالواحد وسويدان، سعادة والحياي، صبري والجنابي، طارق وعلي، إسماعيل، (٢٠١٢). *أخلاقيات وآداب مهنة التدريس الجامعي*. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.
- اللقاني، أحمد حسين والجمال، علي، (١٩٩٦). *معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس*. القاهرة: عالم الكتب، مصر.
- المطيري، خالد، (٢٠٠٩). درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل بأخلاقيات التعليم من وجهة نظر الطلاب. رسالة ماجستير، جامعة مؤتة: الكرك.
- مكتب نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية، (٢٠١٦). *اللائحة التنفيذية لشؤون عضو هيئة التدريس في جامعة الكويت*. الكويت: جامعة الكويت.
- النووي، محي الدين، (١٩٩٣). *كتاب العلم وآداب العالم والمتعلم* (تحقيق عبد الله بدران). بيروت: دار الخير.
- وزارة التعليم العالي، (٢٠١٠). *ميثاق الأخلاقيات والآداب الجامعية*. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، (١٩٨٩). *الأنظمة والقوانين لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي*. عمان، الأردن.

المراجع الأجنبية:

- Amy,W(2008). Factors affecting professor facilitator and course evaluations in an online graduate program , U 21 Global , Singapore .
- Comegys, CH. (2010). The Impact of Religiously Affiliated Universities and Courses in Ethics and Religious Sstudies Attitude Toward Business Eethics. *Contemporary Issues in Education Research*, 3(6), 35– 46.
- Dahel, Judy (2006). *Ethical Principles and Ffaculty Development Distance Education Rreport* , 2 (10) , 5 – 82.
- Kuther, T.L, (2003). A Profile of the Ethical Professor (Electronic Version). *College Teaching Journal*, 51(4), 153-160.
- Morgan, B. L. and Korschgen, A. J. (2001). The Ethics of Faculty Behavior: Students’ and Professors’ views (Electronic Version). *College Student Journal*, 35(3), 418-422.
- Schnake, M., Fredenberger, B. and Dumler, M. P. (2004). Dimensions of Student Perceptions of Faculty Ethical Behavior: Refining A Measure and Relationships with Selected Outcome Variables. *Academy of Educational Leadership Journal*, 8(2), 1-16.